

**Управление образования администрации
Ординского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ординская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
"Ординская СОШ"
приказ №258 от «28» 08
2023 г.

**Рабочая программа
курса
«Мой Пермский край»
5-8 класс
2023-2024 учебный год**

Орда, 2023 год

Пояснительная записка

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из сложных и противоречивых задач как идейно – политического, так и научно – педагогического содержания, от решения которой зависит психосоциальное и духовное здоровье общества. Действующая Конституция Российской Федерации (ст.13 п.2) указывает на то, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Рабочая программа «Мой Пермский край:

разработана

на

основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
 - приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - учебного плана основного общего образования, МБОУ «Ординская СОШ»
 - положения рабочей программе МБОУ «Ординская СОШ»
- В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в качестве национальных интересов в духовной сфере провозглашено сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны.

Анализ социально – психологических и педагогических исследований последних десятилетий показывает, что в науке активизировался поиск решения проблемы духовно – нравственного воспитания детей. Разработана новая концепция ФГОС второго поколения, где остро стоит проблема развития нравственной и духовной культуры общества. Найти основу духовно – нравственного развития детей можно в дополнительном образовании по краеведению. Интерес к проблеме изучения родного края, своей семьи продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие - гордость за это.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- Воспитание гражданственности и любви к Родине;
- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- Формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- Защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к краеведению как методу духовно-нравственного и патриотического воспитания. Краеведческая работа наглядно показывает учащимся насколько прошлое и настоящее своего края увлекательно и интересно. А главное – все это здесь, рядом с нами. Не нужно ехать за сотни километров, нужно только внимательно посмотреть вокруг, изучить окружающее. И это помогает учащимся углубить и расширить свои знания, полюбить школу, свой населенный пункт и гордиться ими. А из этой любви развивается более глубокая любовь к своей великой Родине. Изучение родного края, района, населенного пункта, где человек родился и вырос, пробуждает гордость за свою малую Родину, желание сделать свой край процветающим, формирует чувство хозяина. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. В содержание программы включены знания о человеке как представителе живого мира природы и о среде его обитания. Этот курс создаёт благоприятные предпосылки для освоения учащимися общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, здоровье, общение, труд т. д. Данная программа составлена с учетом концепции школьного образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта.

Курс «Мой Пермский край», рекомендован для изучения в 5-8 классах общеобразовательной школы и связан с содержанием федерального государственного стандарта. Программа составлена для работы в общеобразовательной школе в рамках дополнительного образования обучающихся.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций, способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя ценностей и традиций общества. Курс «Мой Пермский край» является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания об истории родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Главной целью курса является формирование базовых духовно-нравственных, гражданских и патриотических ценностей у школьников 5-8 классов через изучение истории Прикамья; формирование системы знаний о своём крае, обычаях и традициях, воспитание духовно-нравственной личности; привитие уважения к Пермской земле, как составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи:

Образовательные: познакомить с историей родного края; изучить историю городов Пермского края; выяснить особенности заселения территории края, формирование её современного населения; проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории края и своего района и возникающие при этом экологические проблемы; оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Развивающие: развивать историческую любознательность учащихся; научить применять знания, полученные на уроках для объяснения и оценки различных процессов в истории и природе Пермского края; развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и истории; развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Воспитательные: развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю; воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Пермского края и своего района, округа; укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная примерная программа реализует требования, соответствующие ФГОС.

Курс «Мой Пермский край» подробно знакомит учащихся с историей, расширяет и дополняет знания, полученные на уроках истории, связывает историю России с историей родного края, формирует у обучающихся знание основ исторического пространства на региональном уровне.

Курс «Мой Пермский край» позволяет глубже понимать исторические принципы и закономерности, помогая изучению истории и других предметов учащимися, формирует личность учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Изучение данного курса предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Изучение курса «Мой Пермский край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся 5-6 классов.

Место предмета учебном плане.

Курс «Мой Пермский край» рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе дополнительного образования в 5 и 6 классах из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается как дополнительное образование (кружок «Мой Пермский край»).

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Пермского края). Представление о Пермском крае как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал учебника «Мой Пермский край» (авт. Н.П.Горбацевич, Д.М.Софьин, О.В.Власова, Д.А.Кормилин).

Метапредметными результатами изучения курса «Мой Пермский край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

· формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

· осознание роли истории и краеведения в познании окружающего мира; освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется историческое мышление учащихся; использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем; использование карт и фотографий для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

· отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов. понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Мой Пермский край» в 5-8 классах являются следующие умения :понимать роль различных источников краеведческой и исторической информации; знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района; формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов; определять исторические процессы и явления, происходящие на нашей территории. формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Пермского края и своего района.

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический.

А также используются различные формы обучения: практические работы, ИКТ-презентация, исторический диктант, тест.

Для проверки знаний, умений учащихся в конце учебного года проводится контрольная работа по текстам управления образования.

Содержание программы 5 класс

1.Введение. 1 час Пермский край – это большой, богатый край, часть страны, которая называется Россией.

2.Посмотрим глазами историка. 2 часа. Какие науки и как помогают нам восстанавливать картины прошлого. Что такое лента времени.

3.Пермский период. 1 час. Вся история Земли делится на геологические эры и периоды.

4.Каменный век Прикамья. 3 часа. В древние времена облик края несколько раз менялся. Тайна Писаного камня.

5. Века металлов. 4 часа. Как люди познакомились с металлами. Древности камской чуди. Пермский звериный стиль.

6. Кто живет, тот и названия дает. 5 часов. Как появляются географические названия, имена и фамилии людей. Имена в истории Прикамья: Стефан Великопермский, Пермские боги.

7. Чердынь. Ныроб. 4 часа. Чердынь – самый древний город на прикамской земле. Чердынь православная. Чердынская крепость. Ныроб и Романовы. Ныроб православная. Строгановы. Ермак.

8. Соликамск. Усолье. 5 часов. Соль Камская – Соликамск. Усолье. Как варили соль. Демидовский сад. Имена в истории Прикамья: Нарышкины, А.Н. Воронихин.

9. Кунгур. 4 часа. Кунгур – старинный город Прикамья. Роль благотворительности в развитии Кунгура. Храмы Кунгура. Кунгурская ледяная пещера. Имена в истории Прикамья: К.Т. Хлебников.

10. Основание Перми. 5 часов. Егосихинский завод. Пермь – столица огромной губернии. Пожар 1842 года. Имена в истории Прикамья: В.Н. Татищев, А.Ф. Голубцов.

Итоговый урок. Тематическое планирование курса «Мой Пермский край»

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	5 класс. Введение. 1 час. Пермский край, Прикамье – это большой, богатый край, часть страны, которая называется Россией.	1	1	
2-3	Посмотрим глазами историка. 2 часа. Какие науки и как помогают нам восстанавливать картины прошлого. Что такое лента времени.	2	1	1
4	Пермский период. 1 час. Вся история Земли делится на геологические эры и периоды.	1	1	
5-7	Каменный век Прикамья. 3 часа. В древние времена облик края несколько раз менялся.	3	1	2
8-11	Века металлов. 4 часа. Как люди познакомились с металлами.	4	2	2
12-16	Кто живет, тот и названия дает. 5 час. Как появляются географические названия, имена и фамилии людей.	5	2	3
17-20	Чердынь. Ныроб. 4 часа.	4	2	2
21-25	Соликамск. Усолье. 5 часов.	5	2	3

26-29	Кунгур. 4 часа.	4	2	2
30-34	Основание Перми. 5 часов.	5	2	3
	Всего за 5 класс:	34	16	18

Список литературы.

1. А.М. Белавин, Н.Н. Агафонова, Н.Б. Крылысова, М.Г. Нечаев, А.Б. Суслов «Страницы истории Земли Пермской», Пермь «Книжный мир», 1997 г.
2. Н.В. Иванова, А.А. Неулыбина, Е.А. Черных «География Пермской области» Пермское книжное издательство, 1984 г.
- 3.«Твое Прикамье», Пермь книжное издательство, 2002 г.
4. Чагин «Народы и культура Прикамья в 19- 20 веках»
- 5.«Прикамье: страницы далёких и близких времён».
6. Интернет сайт: [http://www. . perm1.ru](http://www.perm1.ru)

Содержание программы 6 класс. Мир живой природы

Введение. (1 час). Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Что изучает наука «Краеведение». Источники знаний о родном крае. Методы краеведческой работы. История образования Пермского края, площадь, современная граница.

1. «В горах Пермского края» (3 часа)

Уральские Горы. Самые высокие и низкие отметки высот над уровнем моря на территории края. Высотная поясность. Альпийские луга.

Растения гор. Грибы. Животные гор. Заповедники Басеги и Вишерский.

Рекомендуемые творческие работы:

1. Подготовка презентации о заповеднике Басеги.

2. «На болоте». (3 часа)

1. Болота. Виды болот. 2. Флора. Что растет на болотах. Растения - хищники.

3. Фауна. Животные болота. 3. «Сосновые леса». (3 часа)

Светлохвойные леса. Бор. Сосняк – беломошник. Грибы. Фитонциды. Что растет в сосняке.

Кто живет в сосняке.

Рекомендуемые творческие работы:

1. Рисунки шляпочных грибов.

4. «Темнохвойные леса». (3 часа)

Темнохвойные леса края и района. Их особенности, видовой состав, распространение, хозяйственное использование. Животный мир темнохвойных лесов Пермского края, основные представители. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.

Рекомендуемые творческие работы:

1. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком).

2. «В лиственном лесу» (3 часа).

Лиственные леса. Виды лиственных лесов. Что растет в лиственном лесу. Их особенности, видовой состав, распространение. Растения края, занесённые в Красную книгу. Грибы. Симбиоз с деревьями. Животный мир темнохвойных лесов Пермского края.

Рекомендуемая творческая работа.

1. Составление рассказов о птицах.

6. «На вырубках» (3 часа).

Вторичные леса. Вмешательство человека в естественные ландшафты и последствия. Что растет на вырубках. Их особенности, видовой состав растений. Животный мир на вырубках, основные представители.

7. «На лугу» (3 часа).

Виды лугов. Что растет на лугах. Их особенности, видовой состав, распространение, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир лугов Пермского края, основные представители. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.

Рекомендуемые творческие работы

Оформление словарных облаков.

8. «В лесостепи» (3 часа).

Кунгурская лесостепь. Географическое положение. Что растет в лесостепи. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу (адонис весенний). Грибы в лесостепи. Животный мир лесостепей Пермского края. Основные представители. Животные края, занесённые в Красную книгу. ООПТ «Спасская гора».

Рекомендуемые творческие работы. Составление кроссвордов.

9. «На реках и озерах» (4 часа).

Прикамье – речной край. Реки Пермского края. Классификация рек. Происхождение названий рек. Использование рек человеком. Озера Пермского края. Особенности растительности рек и озер. Что растет на берегах рек и озер. Их особенности, видовой состав, распространение. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир рек и озер Пермского края. Основные представители. Использование и охрана животного мира. Животные водоёмов, занесённые в Красную книгу.

Рекомендуемая творческая работа.

1. Видовой состав рыб водоемов Пермского края.

10. «В городе и селе» (2 часа).

Особенности растительности в городе и селе. Что растет в городах и селах. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу.

Животный мир городов и сел Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные, занесённые в Красную книгу.

Проект «Моё путешествие» (5 часов).

Правила поведения в природе. Животные и растения Красной книги Пермского края.

Растения – символы муниципальных образований Пермского края. Охраняемые территории Пермского края и Карагайского района. Защита проекта.

Резервный урок.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел и тема урока	часы	Практические и творческие задания	ДЗ
1	Введение	1		стр. 5-6
Экскурсия 1 «В горах»				
2	Горы, высотная поясность в горах	1	Составить список вещей, предметов и продуктов, которые понадобятся для похода в горы на несколько дней	стр.6-8
3	Что растет в горах?	1	Творческие поделки из природных материалов «Дары осени» Собрать гербарий из осенних листьев и	стр.8-12

			подписать.	
4	Кто живет в горах?	1	Почему на каменных россыпях не живут позвоночные животные	стр.15-18 вопр.2-4.
Экскурсия 2 « На болоте»				
5	Значение и происхождение болот	1	Правила поведения на болоте и оказание помощи при экстремальной ситуации	стр.20-21
6	Растительный мир болот	1	Презентации и сообщения об охраняемых растениях болот, занесенных в Красную книгу Пермского края и России	стр.21-25
7	Животный мир болот	1		стр.25-31
8	ООПТ болота Пермского края		Видеофильмы о работе специалистов в заповедных местах на примере Вишерского заповедника	стр.31-32
Экскурсия 3 « В сосновом лесу»				
9	Сосновый лес светлехвойной тайги	1	Опасность пожарной ситуации в тайге	стр.33-34
10	Представители растительного мира в сосняке	1	Практическая работа «Роль леса в жизни человека»	стр.34-38
11	Мир грибов как отдельное царство	1		стр.39-41
12	Птицы и млекопитающие в сосновом лесу	1	Фотовыставка охраняемых и исчезающих животных	стр.42-47
Экскурсия 4 « В темнохвойном лесу»				
13	Богатый растительный мир леса	1	Сравнить ель и сосну, сосну и пихту, ель и лиственницу указать сходства и различия	стр.48-54
14-15	Обитатели тайги Видовое разнообразие млекопитающих в ельниках	2	Практическая работа «Сходства и различия светлехвойной и темнохвойной тайги» Почему видовое разнообразие млекопитающих в ельниках богаче. Чем в сосняках?	стр.55-60
Экскурсия 5 «В лиственном лесу»				
16-17	Флора лиственных лесов	2	Лекарственные и пищевые растения леса, их польза для организма человека	стр.60-70
18	Разнообразие грибов и ядовитые грибы	1	Наблюдаем, изучаем, исследуем «Сравнение разных видов опят по характерным признакам.»	стр.71-76
19	Кто в лиственном лесу живет?	1	Рисунки, фото, промысловых животных	стр.76-80
Экскурсия 6 «На вырубках»				
20	Изменение природного	1	Что произойдет с природным комплексом, если вырубать лес.	стр.83-84

	комплекса под влиянием хозяйственной деятельности человека			
21	Вторичный растительный покров. Травы	1		стр.84-86
22	Грибные места вырубок. Какие грибы искать?	1	Осторожно! Ядовитый гриб!- презентации и доклады	стр.86-88
23-24	Кто на вырубках живет? насекомые, птицы, позвоночные животные	2		стр.88-94
Экскурсия 7 «На лугу»				
25	Горные и равнинные луга	1		стр.95-96
26	Богатый и разнообразный мир трав и лекарственных растений	1	Собрать гербарий растений луга и продемонстрировать перед одноклассниками	стр.97-101
27	Обитатели лугов, разнообразные виды птиц	1		стр.101-109
Экскурсия 8 «В лесостепи»				
28	Лесостепные растения и грибы	1	Презентация «Друзья и враги» о растениях и грибах лесостепной зоны	стр.110-116
29	Позвоночные и беспозвоночные животные лесостепи	1		стр.117-122
Экскурсия 9 «На реках и озерах»				
30	Растительный мир водоемов	1		стр. 123-128
31-32	Уникальные обитатели водоемов в прудах, водохранилищах, реках, болотах	2	Какие виды рыб водятся в Александровском пруду. Фото, рассказы рыболовов, уникальные экземпляры рыбалки	стр.129-139
Экскурсия 10 «В городе и селе»				
33	Наши соседи рядом с нами	1	Видеосъемка птиц, характерные черты поведения птиц, обитающих в городской черте	стр.140-144
34	Кто в населенных пунктах живет?	1	«Наши домашние питомцы, их повадки и нравы» представление домашних животных в виде презентаций, на видеороликах. На фотографиях.	стр.145-154

35	Повторение «природные комплексы Пермского края»	1	Фотовыставка «Особоохраняемые животные и растения Прикамья, занесенные в Красную книгу»	
----	--	---	---	--

Пособия для учащихся

1. Ефимик Е.Г., Шепель А.И. и др. Мой Пермский край. Мир живой природы. Учебное пособие для 6-х классов образовательных организаций Пермского края. 2016 г.
2. Животные Прикамья: учебное пособие. – Книга 1 и 2.- Пермь: «Книжный мир», 2001.
3. Назаров Н.Н., Циберкин Н.Г. «Природная география Пермской области (хрестоматия)», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 2001 г.
4. Назаров Н.Н., Шарыгин М.Д. «География Пермской области», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 1999 г.

Список литературы для учителя

1. Белафин А.М., Агафонова Н.Н., Крылысова Н.Б., Нечаев М.Г., Суслов А.Б. «Страницы истории Земли Пермской», Пермь «Книжный мир», 1997 г.
2. Ефимик Е.Г., Шепель А.И. и др. Мой Пермский край. Мир живой природы. Учебное пособие для 6-х классов образовательных организаций Пермского края. 2016 г.
3. Животные Прикамья: учебное пособие. – Книга 1 и 2.- Пермь: «Книжный мир», 2001.
4. Иванова Н.В., Неулыбина А.А., Черных Е.А. «География Пермской области» Пермское книжное издательство, 1984 г.
5. Комлев А., Черных Е. «Реки Пермской области», Пермское книжное издательство, 1984 г.
6. «Твое Прикамье», Пермь книжное издательство, 2002 г.

Содержание программы 7 класс

Введение (1 час).

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей.

Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им. Понятие о литературном краеведении.

Тема 1. «Об исчезнувшем городе, речном божестве и чемодане» М.А.Осоргин (3 часа).

Задача темы: формирование представления о жизни и творчестве М.А.Осоргина, связь творчества писателя с природой Пермского края.

Тема 2. «О птичьих гнездах, авиаторах и эликсире молодости» Василий Каменский (3 часа).

Задача темы: формирование представления о жизни и творчестве В.В.Каменском, о становлении поэтического мировоззрения писателя.

Тема 3. «О невидимом оружии, сыре – боре, Homo humanitas. Аркадий Гайдар. (4 часа).

Задача темы: формирование представления о жизни и творчестве А.П. Гайдара. Знакомство с Пермским периодом в творчестве писателя.

Тема 4. «О таинственном золоте, кораблекрушении и пельменях» Александр Грин. (4 часа)

Задача темы: формирование представления о жизни и творчестве Александра Грина. Формирование понятия о «тяжкожилых» героях Александра Грина и героях – чудотворцах.

Тема 5 «О подземном мире, коварных хранителях и динамите» Павел Бажов. (7 часов)

Задача темы: формирование представления о жизни и творчестве Павла Бажова. Знакомство с Уральскими сказами писателя.

Тема 6. «О двух родинах, любви и ящике с петухом» Виктор Астафьев. (3 часа)

Задача темы: формирование представления о жизни и творчестве Виктора Астафьева. Знакомство с экологической тематикой рассказов писателя.

Тема 7. « О брыкающемся коне, жадной бумаге и восторженном человеке» Борис Пастернак. (3 часа)

Задача темы: формирование представления о жизни и творчестве Бориса Пастернака. Знакомство с Уральским периодом творчества писателя.

Тема 8. «О кино без кинокамеры, кумачовых сарафанах и тишине» Василий Немирович – Данченко. (4 часа)

Задача темы: формирование представления о жизни и творчестве Василии Немировиче – Данченко.

Формирование представления о развитии киноискусства в Пермском крае.

Заключение (3 часа)

Подведение итогов, повторение и обобщение по курсу «Мой Пермский край. Литературные расследования».

Дата	№ П / п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии	
					Предметные	Познавательные ууд	Регулятивные ууд	Коммуникативные ууд	Личностные ууд		
Введение											
	1	Введение в предмет	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование Стартовой Мотивации к Обучению.	Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия , создавать обобщения.	Осознают качества и уровень усвоения.	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Освоение Личностного Смысла Учения , Желания Учиться.	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода, икт	
«Об исчезнувшем городе, речном божестве и чемодане» М. А. Осоргин											
	2	М.А.Осоргин. Детство и юность	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование разных способов и форм действия	Выделять и формулировать познавательную цель	Уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено	Устанавливать Рабочие Отношения, учиться Эффективно Сотрудничать	Знание основных принципов и правил отношения к природе.	Здоровье сбережения , личностно ориентированного, ИКТ, развитие творческих способностей	
	3	Творческая биография М.А.Осоргина	1	Урок общепедагогической направленности	Беседа, работа с учебником, разработка маршрута	Осознают и производят строят речевые высказывания	Осознают качества и уровень усвоения, коррект	моделировать монологическое высказывание, аргуме	формирование навыков исследования текста с опорой	Здоровье сбережения , дифференцированного подхода, икт	

					экскурси и по родному городу	в устной и письме нной форме.	ируют свою работу.	нтиров ать свою позици ю.	не только на информ ацию	
	4	Роль пермско го края в творче стве М.А. Осоргина	1	Урок обще мече ской направл енности	Формиро вание разных способов и форм действия	синтези ровать получен ную информ ацию для составл ения ответа (текст)	уметь определ ять меры усвоени я изученн ого материа ла	задает вопрос ы, слушае т, отвечае т на вопрос ы других; формули рует собстве нные мысли, высказ ывает и обосно вывает свою точку зрения	Позитив ная мораль ная самооц енка	Здоровьес бережения , дифферен цированно го подхода, икт
«О птичьих гнездах, авиаторах и эликсире молодости» Василий Каменский										
	5	Рассле довани е первое: птенец в гнезде	1	Урок «откры тия» нового знания	Знакомст во с творчеств ом писателя.	уметь синтези ровать получен ную информ ацию для составл ения ответа (текст)	Ставят учебну ю задачу	уметь делать анализ текста, использ уя изучен ную термин ологию и получе нные знания	Любовь к родной природ е. Чувств о гордост и за свою страну	Здоровьес бережения , дифферен цированно го подхода, проблемно го обучения, ИКТ, педагогик а сотруднич ества,
	6	Рассле довани е второе: певчая птица – обрете ние голоса	1	Урок обще мече ской направл енности	форми рование навыков исследов ания текста с опорой не только на информа цию	извлека ет необход имую информ ацию из текстов, относя щихся к различн ым жанрам; определя ет	уметь определ ять меры усвоени я изученн ого материа ла	Обмени ваются знания ми между членам и группы	Оптимиз м в воспри ятии мира.	проектной деятельно сти, формиров ания умственн ых действий, «критичес кого» мышления

						основную и второстепенную информацию				
	7	Расследование третье: «крыло войны», поэт – перелетная птица	1	Урок общеподготовительной направленности	Характеристики образа. Обобщение и систематизация изученного.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Составляют план и последовательность действий.	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	
«О невидимом оружии, сыре – боре, Homo humanitas. Аркадий Гайдар										
	8	Расследование первое: добрые дела	1	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с творчеством писателя.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну	
	9	Пермский период в биографии А.Гайдара	1	Урок рефлексии	формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию	извлекает необходимую информацию из текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию	Составляют план и последовательность действий.	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Уважение истории, культурных и исторических памятников	
	1	Рассле	1	Урок	Характер	Устанав	Составл	Обмени	Оптим	

	0	довани е второе: невиди мое оружие		рефлек сии	истика образа. Обобщен ие и системат изация изученно го.	ливают причин но- следств енные связи.	яют план и последо вательн ость действи й.	ваются знания ми между членам и группы	зм в воспри ятии мира.	
	1 1	«А дальше была война ...»	1	Урок обще мече тодичес кой направл енности	формиро вание навыков исследов ания текста с опорой не только на информа цию	Выделя ют и формули руют познава тельную цель.	Ставят учебну ю задачу	Адекват но использ уют речевы е средств а для дискусс ии и аргуме нтации	Добро желатель ное отноше ние к окружа ющим.	
«О таинственном золоте, кораблекрушении и пельменях» Александр Грин										
	1 2	Рассле довани е первое: зов моря	1	Урок «откры тия» нового знания	Знакомст во с творчеств ом писателя.	уметь синтези ровать получен ную информ ацию для составл ения ответа (текст)	Ставят учебну ю задачу	уметь делать анализ текста, использ уя изучен ную термин ологию и получе нные знания	Любовь к родной природ е. Чувств о гордост и за свою страну	
	1 3	Рассле довани е второе: сказоч ник	1	Урок обще мече тодичес кой направл енности	формиро вание навыков исследов ания текста с опорой не только на информа цию	извлека ет необход имую информ ацию из текстов, относя щихся к различн ым жанрам; определ яет основну ю и второст епенну ю информ ацию	уметь определ ять меры усвоени я изученн ого материа ла	Обмени ваются знания ми между членам и группы	Оптим зм в воспри ятии мира.	

	14	Расследование третьего: герой	1	Урок общего тодической направленности	Характеристика образа. Обобщение и систематизация изученного.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Составляют план и последовательность действий.	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	
	15	Чудо в нашей жизни	1	Урок «открытия» нового знания	формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию	Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (текст)	Ставят учебную задачу	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну	
«О подземном мире, коварных хранителях и динамите» Павел Бажов										
	16	Павел Бажов: испытание умом	1	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с творчеством писателя.	Выделять и формулировать познавательную цель	Уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено	Устанавливают Рабочие Отношения, учатся Эффективно Сотрудничать	Знание основных принципов и правил отношения к природе.	
	17	Павел Бажов: испытание красотой и верностью	1	Урок общего тодической направленности	Беседа, работа с учебником, разработка маршрута экскурсии по сказке	Осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию	
	18	Павел Бажов:	1	Урок общего	Формирование	Синтезировать	уметь определять	задает вопрос	Позитивная	

		Испытание трудом		тодической направленности	разных способов и форм действия	полученную информацию для составления ответа (текст)	ять меры усвоения изученного материала	ы, слушае т, отвечае т на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	моральная самооценка	
	19	Павел Бажов: испытание темнотой и молчанием	1	Урок общетодической направленности	Формирование разных способов и форм действия	Устанавливают причинно-следственные связи.	Составляют план и последовательность действий.	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	
	20	Испытание золотом и дружбой	1	Урок общетодической направленности	Характеристика образа. Обобщение и систематизация изученного.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Составляют план и последовательность действий.	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	
	21	Испытание талантом	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информа	Уметь синтезировать полученную информацию для составления	Ставят учебную задачу	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию	Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою	

					цию	ответа (текст)		и получе нные знания	страну	
	2 2	Испыта ние благородство м и бескорыстием	1	Урок общеметодической направленности	Беседа, работа с учебником, разработка маршрута экскурсии по родному городу	Осозна нно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осозна ют качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	модели ровать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию	
«О двух родинах, любви и ящике с петухом» Виктор Астафьев										
	2 3	Расследование первое: родина «с ноготь величиной»	1	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с творчеством писателя.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну	
	2 4	Расследование второе: «Не у каждого жена Марья, а кому бог даст»	1	Урок рефлексии	формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию	извлекает необходимую информацию из текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию	Составляют план и последовательность действий.	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Уважение истории, культурных и исторических памятников	
	2 5	Расследование третье:	1	Урок рефлексии	Характеристика образа. Обобщен	Устанавливают причины-	Составляют план и последо	Обмениваются знаниями	Оптимизм в восприятии	

		«Не навреди!»			ие и систематизация изученного.	следственные связи.	вательность действий.	между членами и группы	мира.	
« О брыкающемся коне, жадной бумаге и восторженном человеке» Борис Пастернак										
	26	Расследование первое: Пастернак и Урал	1	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с творчеством писателя.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	Любовь к родной природе. Чувство гордости за свою страну	
	27	Расследование второе: пять секретов	1	Урок рефлексии	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию	извлекает необходимую информацию из текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию	Составляют план и последовательность действий.	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Уважение истории, культурных и исторических памятников	
	28	Расследование второе: пять секретов	1	Урок рефлексии	Характеристика образа. Обобщение и систематизация изученного.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами и группы	Оптимизм в восприятии мира.	
«О кино без кинокамеры, кумачовых сарафанах и тишине» Василий Немирович – Данченко										
	29	Биография В.Немировича - Данченко	1	Урок «открытия» нового знания	Осуждение безделья, лени, хвастовства. Аллегория	Выбирают наиболее эффективные способы	Определяют последовательность промежуточных	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Ориентация в особенностях социальных отношений	

					я и мораль в басне. Особенно сти языка 18 века.	ы решени я задачи в зависим ости от конкрет ных условий .	х целей с учетом конечно го результ ата.	ничать	ний и взаимо действи й.	
	30	Зарожд ении кинема тограф а как искусс тва	1	Урок обще ме тодичес кой направл енности	Комическ ое изображе ние «знатока », не понимаю щего истинног о искусства .	Анализ ируют объект, выделяя существ енные и несущест венны е признак и.	Предвос хищают временн ые характе ристики достиже ния результ ата (когда будет результ ат?).	Использ уют языков ые средств а для отобра жения своих чувств, мыслей и побужд ений.	Ориент ация в системе мораль ных норм и ценнос тей	
	31-32	Роль Пермск ого края в творче ской биогра фии В.Неми ровича - Данчен ко	1	Урок рефлекс ии	Формиро вание навыков исследов ания текста с опорой не только на информа цию	извлека ет необходи мую информ ацию из текстов, относя щихся к различн ым жанрам; определ яет основну ю и второст епенну ю информ ацию	Составл яют план и последо вательн ость действи й.	уметь делать анализ текста, использ уя изучен ную термин ологию и получе нные знания	Уважен ие истори и, культур ных и истори ческих памятн иков	
	33	Кунгур на большо м экране	1	Урок рефлекс ии	Характер истика образа. Обобщен ие и системат изация изученно го.	Устанав ливают причин но-следств енные связи.	Составл яют план и последо вательн ость действи й.	Обмени ваются знания ми между членам и группы	Оптимиз м в воспри ятии мира.	
Заключение										
	3	Итогов	1	Урок	Выдвиг а	Оценив	Умеют	Освоен	Пробле	

4	ый урок - конференция	рефлексии	ют и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	ают достигнутый результат	слушать и слышать друг друга.	ие общем ирового о культурного наследия	мы благородства, достойнства и чести Нравственные проблемы
---	-----------------------------	-----------	--	---------------------------	-------------------------------	--	---

Литература для обучения

Учебное пособие Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования/Под. ред. Р.А. Кассиной/(А.В.Фирсова, Е.В. Лившиц, Е.А.Князева, З.С. Антипина, К.Э. Шумов, Т.И. Пастаногова, М.Г. Вершинина). – М.:Издательство ВЛАДОС, 2017

Средства обучения

- Портреты поэтов и писателей
- Раздаточный материал по темам курса

Интернет-ресурсы:

- <https://sites.google.com/site/literaturnoeprkameproekt/> - Мой Пермский край. Литературные расследования.
- <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/154700.html> - авторы Пермского края

Календарно-тематическое планирование курса «Мой пермский край. географические экспедиции» 8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Курс состоит из 8 разделов в виде туристических маршрутов.

№ урока	Раздел и тема урока	часы	Практические и творческие задания	Д\З
1	Введение	1	Формула места: горы, реки, соль	стр. 4- 5
2	Маршрут 1 «Пермский север- страна горных хребтов»	1	Составить список вещей, предметов и продуктов, которые понадобятся для похода в горы на несколько дней	стр. 7-17
3	Маршрут 2 «Река Вишера – древний путь»	1	Вишерский заповедник, его красоты и уникальность	стр.18-25
4	Маршрут 3 «Соликамск, Березники, Усолье-братья по соли»	1	Практическая работа «Сходства и различия 3 городов Верхнекамья»	стр.26-36
5	Маршрут 4 «Древняя парма – коми – пермяки»	1	Культурные ценности коренных народов Прикамья	стр.39-44
6	Маршрут 5 «Ландшафтная мозаика Северной	1	Презентации и сообщения об охраняемых растениях, занесенных в Красную книгу Пермского края и	стр. 45-54

	пармы»		России	
7	Маршрут 6 «Заветные деревья и природная аптека пармы»	1	Видеофильмы, презентации и сообщения об охраняемых растениях, занесенных в Красную книгу Пермского края и России	стр.56-62
8	Маршрут 7 «Южная парма-встреча природы и культуры»		Проектное задание «Будущее Коми-Пермяцкого округа глазами современного специалиста»	стр.63-73
Горнозаводское Прикамье				
9	Маршрут 8 «Древняя тектоника и современное богатство края»	1	Окаменевшие ископаемые, горные породы и минералы Пермского края	стр.75-79
10	Маршрут 9 «Горнозаводский край – прошлое и настоящее»	1	Практическая работа «Города – заводы, чем они отличаются от современных городов»	стр.80-86
11	Маршрут 9 «Города – заводы Чусовой и Лысьва»	1	Каковы основные пути решения городов, где основой является одно градообразующее предприятие?	стр.87-94
12	Маршрут 10 «Кизел-Губаха векторы развития»	1	Социальные последствия ликвидации угольных шахт.	стр.95-104
Формула пути				
13	Маршрут 11 «Любопытный ребенок и научные открытия»	1	Проект «Моя родословная на Прикамской земле»	стр. 107-117
14	Маршрут 12 «Оханский перекресток»	1	Практическая работа «Сходства и различия г Оханска и г. Перми» почему Оханск не стал крупным городом.	стр. 118-127
15	Маршрут 13 «Ворота Прикамья»	1	В.В. Верещагин и город – станция на Пермской земле	стр. 128-137
16	Маршрут 14 «Нижнекамье – имена и люди»	1	Наблюдаем, изучаем, исследуем-практическая работа стр 149 «Сравнительная характеристика народов Прикамья по различным признакам»	стр. 139-149

17	Маршрут 15 «Плодородный юг»	1	Рисунки гербов Куединского, Осинского, Чернушинского и Чайковского районов их сходства и различия стр. 151	стр. 150-157
18	Маршрут 16 «Чайковский – город труда и романтиков»	1	Почему сельские населенные пункты стали городами	стр. 159-167
19-20	Маршрут 17 «Природные феномены Урала»	2	Какие уникальные природные объекты могут быть использованы в сфере туризма?	стр. 169-175
21-22	Маршрут 18 «Предпринимательство и территория»	2	Кунгурские мастера их опыт в керамическом производстве	стр. 176-187
23-24	Маршрут 19 «Туристическая визитная карточка пермского края»	2	Индивидуальный проект «Моя визитная карточка Пермского края»	стр. 188-199
Формула движения				
25-26	Маршрут 20 «Судьба города – география и время»	2	История Перми в лицах и событиях	стр.201-214
27	Маршрут 21 «Современная Пермь – город инноваций»	1	Традиционные фестивали в г Перми	стр.215-221
28-29	Маршрут 22 «Пермская агломерация и маршруты выходного дня»	2	Один день выходного дня в Перми	стр.222-230
30	Маршрут 23 «Пространство креативной Перми»	1		стр.231-241
31	География Ординского района (3 часа) Туристический маршрут в Орду и его окрестности	1	«Географическое положение Ординского района», практическая работа по картам атласа Пермского края	
32	Отличительные особенности нашего	1		

	села			
33	Роль Ординского района в масштабе края и страны.	1	Роль Ординского района в военное время.	
34	Экскурсия краеведческий музей.	1	История возникновения села Орда	

Учебно-методическое обеспечение.

1 Н.П.Горбацевич, Д.М.Софьин, О.В.Власова, Д.А.Кормилов изд-во «Книжный мир», «Мой Пермский край»(Странички далеких и близких времен), -2015.

Список литературы.

1. А.М. Белавин, Н.Н. Агафонова, Н.Б. Крылысова, М.Г. Нечаев, А.Б. Суслов «Страницы истории Земли Пермской», Пермь «Книжный мир», 1997 г.
2. Н.В. Иванова, А.А. Неулыбина, Е.А. Черных «География Пермской области» Пермское книжное издательство, 1984 г.
- 3.«Твое Прикамье», Пермь книжное издательство, 2002 г.
- 4.Чагин «Народы и культура Прикамья в 19- 20 веках»
- 5.«Прикамье: страницы далёких и близких времён».
- 6.Интернет сайт: [http://www. . perm1.ru](http://www.perm1.ru)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464159

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024