

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ординская средняя общеобразовательная школа"
филиал «Шляпниковская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 01

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Ординская СОШ»

приказ № 258

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название: Работа с текстами разных жанров

Направление: духовно-нравственное

Класс: 9

Пояснительная записка

Актуальность курса:

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Экзаменационная работа предполагает два вида творческих заданий: это написание сжатого изложения, т.е. информационная обработка текста. Ученик должен уметь выделить в тексте микротемы, определить в них главное, существенное, отсеять второстепенное. Иными словами нужно уметь связно и достаточно кратко передать полученную информацию; второе творческое задание – создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С.2.1.) и задание (С.2.2.) направлено на самостоятельную интерпретацию смысла одного из ключевых фрагментов текста.

Однако, как показывает опыт, у девятиклассников недостаточно сформированы данные умения, необходимых для дальнейшего обучения и дальнейшего образования – как в области русского языка, так и в других областях. Судя по экзаменационным работам, неудачи у многих выпускников основной школы связаны с проблемой адекватности и глубины восприятия текста на слух. Девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Именно поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный характер.

В связи с этим предлагаемый элективный курс, рассчитанный на 34 часа, способствует успешной подготовке как написанию сжатого изложения так и созданию сочинения-рассуждения по исходному тексту согласно предъявляемым требованиям и критериям оценивания.

Кроме того, программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

Основной целью курса является формирование коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные

высказывания и в конечном итоге – подготовка к успешной сдаче экзамена в новой форме – форме ГИА.

Наряду с этим данный курс **решает следующие задачи:**

Личностные

- формирование чувства гордости за свой язык, осознание своей национальной принадлежности,
- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,
- развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- формирование установки на результат, мотивации к творческому труду
- отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самореализации

Метапредметные

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и планировать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации,
- использование речевых средств для решения коммуникативных задач,
- использование различных способов поиска информации,
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме,
- овладение умением слушать собеседника и вести диалог.

Предметные

- закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- научиться адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- научиться выполнять информационную обработку текста (структурированное восприятия содержания текста, умение выделять в нём микротемы, определять в них главное, отсекают второстепенное).
- формировать умение отбирать лексические и грамматические средства, позволяющие связно и кратко передать полученную информацию.
- научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;

Содержание программы

Курс состоит из введения и 4 модулей.

Введение. Виды итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Общие методические подходы к работе с текстом в заданиях ГИА. Нормативные документы по ГИА.

1 модуль. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 модуль. Способы сокращения текста (девятиклассники учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 модуль. Особенности рассуждения (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 модуль. Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определённому типу, стилю и т.п.)

Учебно-тематический план

Модуль	Темы занятий	Количество часов	Содержание курса	Виды деятельности учащихся и формы контроля.
Введение	Виды итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Общие методические	1 ч.	Познакомить учащихся с нормативными документами по ГИА, с общими методическими	Запись тезисов, составление памятки «Требования к сжатому

	Виды изложений. Понимание и запоминание текста на основе воссоздающего воображения.		определять в них главное, отсекают второстепенное.	
	2.2. Подробное и сжатое изложение. Анализ микротема. Способы сжатия текста.	1ч.	Первое прочтение: этап определения темы, идеи, структуры текста. Второе прочтение текста: этап абзадного членения, определение микротема текста как частей общей темы; моделирования сжатого изложения	Работа с текстом: определение темы, микротема, членение на абзацы.
	2.3. Языковые приёмы сжатия исходного текста. Исключение.	1ч.	Обучить языковым приёмам сжатия исходного текста, воспринимать авторский текст, выделять главное, сокращать текст способом исключения	Анализ примеров, конспект лекции учителя.
	2.4. Языковой приём сжатия исходного текста. Упрощение	1ч.	Обучить приёму сжатия исходного текста-упрощение, точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; умение адекватно воспринимать авторский замысел;	Анализ примеров, конспект лекции учителя.
	2.5. Языковой приём сжатия исходного текста. Обобщение.	1ч.	Обучить приёму сжатия исходного текста-обобщение, правильно, лаконично и точно излагать содержание текста	Анализ примеров, конспект лекции учителя.
	2.6-7. Практикум. Применение способов сжатия.	2ч	Обучить находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания, сокращать текст разными способами;	Работа с текстом.
	2.8-2.9. Практикум. Самостоятельная	2ч	Обучить приёмам компрессии: () - исключение слов,	Работа с текстом, нахождение и

	работа. Переработанный текст (черновик изложения).		части предложения; // - замена предложения с прямой речью на предложение с косвенной; < > - передать смысл предложения, сохраняя ключевые слова; [] - объединить несколько предложений в одно, сохраняя основную мысль; О - однородные члены предложения заменить обобщающим словом; + - объединить простые предложения в сложное.	обозначение приёмов компрессии. Создание презентаций и буклетов по теме «Приёмы сжатия текста».
	2.10. Как писать изложение.	1ч.	Познакомить с алгоритмом работы над сжатым изложением.	Составление памятки «Как писать сжатое изложение».
	2.11. Работа над изложением.	2ч.	а) совершенствовать умение выделять микротемы в частях текста. б) соотносить смысл каждой части с общей основной мыслью, отраженной в одном из предложений. в) делать исправления и дополнения г) проверять написанное	Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение.
Особенности сочинения- рассуждения.	3.1- 3.2. Композиция рассуждения: тезис, аргумент, вывод.	2ч.	Обучить составлению схемы рассуждения, развернутому ответу на поставленный вопрос.	Анализ текста- рассуждения, поисковая работа.
	3.3 – 3.4. Способы введения примеров- аргументов.	2ч.	Овладение письменной речью. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально- смысловым типом речи, анализ языковых явлений речевого произведения.	Работа с текстом. Поисковая работа.

	3.5 – 3.6. Роль знаков препинания на письме.	2ч.	Обучить развернутому аргументированному ответу, показать, что способы введения примеров-аргументов в текст сочинения связаны, прежде всего со способами цитирования, а также с применением вставных конструкций.	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом, работа над способами цитирования.
	3.7-3.8. Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2ч.	Обучение сочинению-рассуждению. Подбор аргументов в соответствии с собственными умозаключениями и выводами.	Работа над сочинением. Создание презентаций и буклетов по теме «Особенности сочинения-рассуждения».
	3.9 - 3.10. Контрольное сочинение-рассуждение.	2ч.	Проверка полученных знаний.	самостоятельная работа.
4. Редактирование.	4.1-4.2. Типы грамматических ошибок	2ч.	Отрабатывать навык и самопроверки самооценки.	анализ текстов изложений, взаимопроверка, редактирование текста.
	4.3-4.4. Типы речевых ошибок.	2ч.	Отрабатывать навык и самопроверки самооценки.	анализ текстов изложений, взаимопроверка, редактирование текста.
	4.5-4.6. Контрольная работа.	2ч.	Вид и форму работы (сочинение или изложение) определяет учитель, учитывая типичные ошибки, уровень подготовки класса, целесообразность.	

В результате изучения элективного курса учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Литература для учителя:

1. Розенталь Д.Э. Вопросы русского правописания. М., 1987.
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М.: Просвещение, 1999
3. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. - М., 2005.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного литературного языка: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2000
5. Тренировочные варианты экзаменационных работ /авт.-сост. И.П.Цыбулько/ - М.: АСТ.Астрель, 2010 (и все последующие издания)
6. Государственная итоговая аттестация учеников 9 класса в новой форме Русский язык/ авт.-сост.И.П. Цыбулько – ФИПИ: «Интеллект- Центр», 2011/
7. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
8. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996
9. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). М., 1998.

Литература для учащихся.

1. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы/ Под. ред. Р.И.Аванесова. М., 1983
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2002
3. Тренировочные варианты экзаменационных работ /авт.-сост. И.П.Цыбулько/ - М.: АСТ.Астрель, 2011 (и все последующие издания)
4. Государственная итоговая аттестация учеников 9 класса в новой форме Русский язык/ авт.-сост.И.П. Цыбулько – ФИПИ: «Интеллект- Центр», 2011/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464159

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024