

Формирование духовно-нравственных качеств на уроках и внеурочной деятельности

1. Духовно – нравственные ценности в современном обществе.

«Улучшить условия общественной жизни может только нравственное совершенствование людей» (Л.Н.Толстой). Эти слова великого писателя заставляют нас задуматься об актуальности духовно-нравственного воспитания на сегодняшний день.

Все чаще и чаще возникают разговоры о нравственности, морали, духовных ценностях. Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности в современном мире. Ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Поэтому мы должны сделать так, чтобы негативных источников влияния было как можно меньше. Справится с этой задачей, нам помогает образовательная деятельность.

Образование является неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Каждое новое время приводит с собой новую школу. Школа как часть общественного пространства «встроена во время страны», и неминуемо отражает эпоху, выявляя новые общественные тенденции и идеологические доминанты. Однако **духовно-нравственное воспитание в современной школе остается одним из приоритетных направлений.**

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирование у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Целью духовно нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка.

Наши дети – наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. Изучение традиций в условиях современного образования позволяет школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность, что помогло выстоять, выжить в самых сложных исторических моментах русскому человеку, какие качества:

- Уважение и сострадание,
- Гордость и доброжелательность,
- Милосердие и патриотизм,
- Любовь к окружающему и ближнему.

И этот мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями. **Под нравственным становлением личности сегодня понимается целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие нравственного чувства, навыков и привычек нравственного поведения человека на основе общечеловеческих ценностей.**

2. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках и во внеурочной деятельности у обучающихся в ОУ.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности: Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, *«его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм»*. (А. С. Макаренко) Мы, педагоги, стараемся многое делать для того, чтобы дети понимали значение слов: духовность, нравственность, мораль, сострадание, милосердие... Не всё и не всегда у нас получается. Но мы пытаемся найти путь к душе каждого ребенка. А душа, как известно, у ребенка светлая и добрая. Не потушить бы свет в ней. **Нравственная воспитательная система должна взаимодействовать со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывать всю жизнь ребят нравственным содержанием. Духовно – нравственное воспитание органически вплетается в учебно-воспитательный процесс и составляет его неотъемлемую часть.**

Процесс духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях характеризуется **многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Самая распространенная форма работы в школе – урок.** В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цель, задача, содержание, формы, методы, средства, взаимная деятельность учителя и учащихся. Воспитательная направленность урока – это цветок, который постепенно растет, совершенствуется, неся ребенку все лучшее, что накоплено поколениями предков.

Разнообразие форм работы с детьми на уроке позволяют эмоционально «насытить» уроки. На уроках использую такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прогулки, просмотр видеофильмов, коллективные творческие работы, написание детьми сочинений.

Проблемы нравственного воспитания можно решить на уроках ОРКСЭ, которые формируют у детей школьного возраста мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Очень много нужно сделать школе, чтобы воспитать в детях нравственное чувство. Проанализировав свою работу и работу школы, мной были выделены основные **направления работы:**

1.В организации духовно-нравственного воспитания школьников на уроках: чтение и разбор статей, притч, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять

и оценить нравственные поступки людей. Ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности, гуманности, патриотизме.

Очень важно в воспитании детей знакомство с жизнью и подвигами великих патриотов земли Русской. Это Сергей Радонежский, князь Александр Невский, князь Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов и многими другими. Все они являются высоким нравственным примером для наших детей.

2.В воспитательной работе по духовно- нравственному воспитанию в школе с детьми во внеурочное время проводится немало различных мероприятий: классные часы, беседы на этические темы, чтение и обсуждение внеклассной художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Важное место занимает воспитание в ребёнке уважения к историческому наследию своей родины. И здесь большую помощь оказывает проведение классных часов, экскурсий, бесед, которые способствуют :

- более содержательному знакомству с историей своей семьи *:(проект «Моя семья»)*
- углублению знаний об истории, традициях, культуре народов России;
- воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным истокам.

3.В работе с родителями, которые не всегда ответственно относятся к воспитанию своих детей, наша работа разнообразна и может проявляться в различных формах деятельности: родительские собрания , проведение праздников в классе, конкурсов с привлечением родителей, а также просветительская деятельность родителей со стороны учителя в некоторых вопросах воспитания.

Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Как научить родителей видеть важность в воспитании нравственных качеств у детей?! Ведь за нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике. Поведение родителей определяет формирование духовно-нравственных качеств ребёнка, поэтому часто приходится беседовать с родителями, проводить индивидуальную работу (по необходимости). Я стараюсь приглашать родителей на различные мероприятия, знакомить их с творческими работами детей.

4. Работать над собой. Чтобы воспитать духовно-нравственного человека необходимо самому осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказанию помощи своим воспитанникам в духовном взрослении. Создать в коллективе атмосферу товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признать за ним право на собственную точку зрения, развитие диалоговых форм общения.

В нашей школе дети, как и все, ошибаются, неправильно поступают. И это, на мой взгляд - путь к познанию, ведь в жизни на каждый поступок нет готовых ответов и быстрых решений. Всем коллективом мы помогаем ребёнку осознать ошибки его безнравственного поступка; разумеется, помогаем ему не только пережить, но и исправить поведение.

Формы внеклассной работы:

- тематические нравственные классные часы;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, родного края;
- дискуссии по нравственной тематике;
- организация цикла нравственных бесед с учётом проблем класса;
- изучение нравственного наследия: золотое правило нравственности;
- родительские собрания;
- праздники, конкурсы.

Наиболее распространённой формой этой организации является классный час, на котором проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитание духовно-нравственной личности ребенка зависит от целостности образовательного процесса.

«Никто не учит маленького человека: « Будь равнодушным к людям, ломай деревья, потирай красоту, выше всего ставь своё личное». Всё дело в одной в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру- учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так) в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу- все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» В.А.Сухомлинский

Список литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России" // Педагогика. М., 2009
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям -К. Раденська школа,1972 г.
3. Скворцова О.Н. Современная школа и общество М.: «Просвещение» 2015 г.

