

Сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся

В соответствии с положениями ФГОС СОО, в числе личностных результатов освоения основной образовательной программы выделяются:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Выбор профессии — сложная и ответственная задача, встающая перед каждым подростком 8-9 класса и старшеклассником. Сложная, потому, что школьникам не хватает знаний о мире профессий; о том, какие требования предъявляются к специальности в той или иной сфере труда; о системе образования за пределами школы. Молодежь недостаточно информирована о ситуации на рынке труда, как в селе, так и в городе, не готова к конкуренции при трудоустройстве. Сделать правильный выбор непросто. В современных условиях выбор места и направления работы, карьерных планов человек вынужден делать не один раз, а многократно в течение всей трудовой жизни. Поэтому организация работы по сопровождению профильного и профессионального самоопределения является важным направлением в структуре образовательной деятельности в целом и должна быть направлена на формирование необходимых навыков выбора собственной образовательной и профессиональной траектории.

Профильное и профессиональное самоопределение являются элементами самоопределения личности. Сущность самоопределения личности в целом состоит в осознанном выборе личностью своего места в системе социальных отношений на основе осознания ею своих наличных качеств и возможностей. Профильное самоопределение – процесс и результат нахождения подростком соответствия между своими индивидуальными особенностями и требованиями профилирующего направления своего образования.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс и результат выбора старшеклассником сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области). Таким образом, профильное самоопределение предшествует профессиональному и рассматривать их надо системно, как взаимосвязанные составляющие самоопределения личности.

Именно эти понятия - «профильное и профессиональное самоопределение» позволяют перенаправить педагогические усилия с решения однократной задачи – выбора профильных и базовых предметов для обучения в 10-11м классах и сдачи соответствующего ЕГЭ на решение пролонгированной перспективной задачи – формирования компетенции образовательного и профессионального выбора, которую выпускник сможет применять в течение всей жизни.

Работа в школе по данному направлению выстраивается в соответствии с планом проведения мероприятий. Для обучающихся 8-9 классов с целью ознакомления с миром профессий, изучения своих возможностей и способностей для более обоснованного принятия решения о выборе профиля обучения. Для обучающихся 10-11классов цель: уточнение социально - профессионального статуса обучающихся, оказание педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей используются различные формы проведения мероприятий, работа выстраивается по следующим модулям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения (психологический модуль, диагностика). Цель данного модуля – помочь подросткам реализовать процесс самопознания в части выявления и осознания их способностей, склонностей, интересов, потребностей, личностных качеств, психофизиологических характеристик, персональной социальной ситуации и других характеристик, которые имеют значение при формировании индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), а также сформировать навыки их применения для решения образовательных и других личностных задач
2. Информационно-образовательное сопровождение (все образовательные мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий, путями и способами их получения). Цель этого модуля – сформировать у подростков необходимые знания, умения и навыки о современном «мире профессий»: перечне профессий, специальностей, видов профессиональной деятельности, их востребованности и перспективности, требованиях и ограничениях профессиональной деятельности, актуальном и перспективном состоянии рынков труда, возможностях профессионального обучения и роста и т.д.
3. Формирование осознанного практического опыта (профпробы, коммуникативно - деятельность проб, социальные практики, экскурсии, образовательные путешествия, проектно-исследовательская деятельность, дополнительное образование и т.п.). Цель - научить подростков применять знания и навыки, полученные при освоении предыдущих модулей при формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории,

то есть сформировать и развить необходимые личностные компетенции в ходе практической деятельности.

4. Работа с родителями (в рамках родительских собраний информационная работа, тематические родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, собеседования, круглые столы, привлечение родителей к организации и проведению профпроб, практик, к проведению встреч с профессией и успешности в ней, и т.п.). Здесь следует выстраивать работу совместно с завучами по УВР, ВР и классными родителями с целью повышения родительской грамотности в оказании помощи своим детям.

5. Работа с педагогами (информационные и методические семинары, привлечение педагогов к проведению и участию в профориентационных мероприятиях, презентация инновационного опыта работы по данному направлению, курсовая подготовка по направлению, методическая помощь, самообразование и т.д.)