

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ординская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ординская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования администрации
Ординского муниципального
округа Пермского края

 / О.В. Погорелова

« » 2024г.

М.П.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
МБОУ "Ординская СОШ"
(протокол от 13.12.2024 № 07)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
"Ординская СОШ"

от 13.12.2024 № 618

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ординская средняя общеобразовательная школа»**

на 2025–2028 годы

с. Орда, 2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ординская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2024 г. № 03-877 с методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций 12. Устав школы |
| <p>Цель</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей всех участников образовательных отношений, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, способствующей развитию социально-активной и самостоятельной личности школьника, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить осознание и принятие всеми участниками образовательных отношений концепции Программы развития школы, идеи образовательного выбора, личностного и профессионального самоопределения учащихся, качества образования как нравственной категории. |

| | |
|---|---|
| | <p>2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов среди одаренных учащихся, учащихся группы «риска», обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в разных сферах школьной жизни.</p> <p>3. Сохранить и систематически повышать качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Усовершенствовать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения.</p> <p>5. Расширить образовательные возможности для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования для их самореализации, индивидуализации, развития одаренности в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>6. Внедрять в практику работы школы современные инновационные учебно-воспитательные технологии, использовать образовательные информационные системы и платформы.</p> <p>7. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.</p> <p>8. Провести диагностику уровня профессионализма педагогов, профессиональных дефицитов и обеспечить адресное методическое сопровождение для повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>9. Совершенствовать профессионализм педагогов через стажировочную площадку на базе школы.</p> <p>10. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС и Программы развития.</p> <p>11. Вовлекать родителей в деятельность школы на партнерских началах.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, сетевых форм обучения.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Качество образования в целом по школе стабилизировалось и составляет 49%.</p> <p>3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Организовано обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Достигли осознанного выбора и высокого уровня профессионального самоопределения 70% выпускников.</p> <p>5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, увеличена численность обучающихся на всех уровнях образования, занимающихся различными видами научно-технической, общественно-полезной, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности на 10%.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, функционирует ученическое самоуправление, волонтерское движение.</p> <p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>9. Сформирован имидж школы с ориентацией на профессиональное самоопределение выпускников, представлен опыт работы школы в регионе.</p> <p>10. Усовершенствована материально-техническая база школы в соответствии с требованиями ФГОС, с Программой развития.</p> <p>11. Доля родителей, активно участвующих в решении задач школы выросла до 60%.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ "Ординская средняя общеобразовательная школа" № 589 от 27.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Сарапульцева Ольга Николаевна, директор МБОУ «Ординская СОШ»</p> |
| Период реализации | 2025-2028 - 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный</p> <p><i>ноябрь 2024- март 2025</i></p> | <p>Подготовка локальных актов ОО: приказы о создании рабочих групп и назначении ответственных лиц; положения и регламенты. Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в связи с внедрением программы развития.</p> |
| <p>II этап – реализация</p> <p><i>Апрель 2025- март 2028</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> — Реализация проектных линий и основных мероприятий программы: «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов», «Содружество ради успеха», «Школа активных и успешных детей», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» — Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных — Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, внеурочной деятельности — Цифровизация образовательных процессов в организации — Внедрение наставничества — Ведение инновационной деятельности — консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации программы; — разработка и внедрение программ курсов, направленных на социализацию обучающихся; — промежуточный мониторинг реализации программы; — разработка нормативной и рабочей документации; — распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, конференций и пр.; |

| | |
|--|--|
| | — . коррекция программы в соответствии с получаемыми результатами и меняющимися условиями. |
| III этап – обобщающий <i>апрель 2028- август2028</i> | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ "Ординская СОШ" |

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

| Наименование | Содержание |
|--------------------------------|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>a. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ординская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МБОУ «Ординская СОШ»</p> <p>b. Дата создания (основания): 1 сентября 1919 года начала работать Ординская начальная школа, 1934 год преобразовалась в Ординскую среднюю школу. 05.05.1997 г – выдано свидетельство о государственной регистрации юридического лица 28.04.2005 – присвоен ОГРН</p> <p>c. ИНН: 5945001824</p> <p>d. Информацию об учредителе: администрация Ординского муниципального округа Пермского края. Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени администрации Ординского муниципального округа Пермского края в соответствии с делегированными полномочиями осуществляет Управление образования администрации Ординского муниципального округа Пермского края. Юридический адрес Учредителя: 617500, Пермский край, Ординский район, с. Орда, ул. Советская, д.14.</p> <p>e. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 6735 от 11.03.2020 г. Серия 59Л01 № 0004701; приложения 59П01 № 0007295; 59П01 № 0007304</p> <p>f. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): юридический 617500, Российская Федерация, Пермский край, Ординский район, село Орда, улица 1 Мая, дом 3а. Образовательная деятельность ведется по адресам (фактические): 617500, Российская Федерация, Пермский край, Ординский район, село Орда, улица 1 Мая, дом 3а 617500, Российская Федерация, Пермский край, Ординский район, село Орда, улица Пугачева, дом 2 617500, Российская Федерация, Пермский край, Ординский район, село Орда, улица Верх-Беляево, дом 1а 617504, Российская Федерация, Пермский край, Ординский район, село Шляпники, улица Ленина, дом 44 617504, Российская Федерация, Пермский край, Ординский район, село Шляпники, улица Блюхера, дом 5а</p> <p>g. Контакты: телефон - 834(258)20365, 834(258)20479 адрес электронной почты - ordaschool@mail.ru ordaschool-buh@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://orda.permschool.ru</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Количество обучающихся по уровням образования: <u>МБОУ "Ординская СОШ"</u> - всего 728 человек 1-4 классы - 303 человека 5-9 классы – 381 человек 10-11 классы - 44 человека Детей с ОВЗ – 71 человек, обучается на дому – 8 человек, детей-инвалидов – 5 человек. Семейное образование -6 человек <u>Филиал Шляпниковская ООШ</u> – 64 человека 1-4 классы - 25 человек</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>5-9 классы – 39 человек Детей с ОВЗ – 2 человека СП «Шляпниковский детский сад» - 40 человек, СП «Беляевский детский сад» - 22 человека</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления Образовательной организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет профилактики. Функционирует ШМО учителей предметников и классных руководителей. Создаются временные творческие группы. Функционирует штаб по воспитательной работе, школьная управленческая команда.</p> <p>МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа» находится на территории с. Орда Ординского муниципального округа и включает в себя филиал «Шляпниковская ООШ», СП «Шляпниковский детский сад», «Беляевский детский сад». Большинство обучающихся проживает в микрорайоне школы, 9 % детей приезжают на учебу из других населенных пунктов: с. Верх-Кунгур, с. Опачевка, д.Журавлево, д. Серкино, д. Климиха, д. Грибаны.</p> <p>Реализуются программы дошкольного образования, НОО, ООО, СОО и программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.</p> <p>Особенностью образовательной организации является Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», его деятельность направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Используются образовательные технологии: интерактивные уроки, проектное обучение, технология развития «критического мышления», технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), игровые технологии (использование деловых и обучающих игр), информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: учебное оборудование, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.); компьютерные и информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения (каждый кабинет оснащен проектором, компьютером, имеются интерактивные доски, документкамеры); игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные атрибуты); натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.); оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.). Имеется два спортивных зала. Актный зал, комната детских инициатив, юнармейская комната.</p> <p>В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг: -Школа подключена к сети Интернет, скорость подключения 50 мб/с; -Выход в Интернет имеется на всех компьютерах школы;</p> |

| | <p>-Используется лицензионное программное обеспечение; -Имеется электронная почта Наличие электронной информационно-образовательной среды: 1.Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе "Моя школа", все зарегистрированы ЭПОС.Школа 2.Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде 3.Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке или иным электронным образовательным ресурсам Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование" В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: Информационно-коммуникационная платформа "Сферум" Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент Российская электронная школа Единый урок / Учи.ру / Яндекс Учебник</p> | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|------------------|------------------|-------------------------------|------------------|
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает по пятидневной учебной неделе, все обучаются в 1 смену, суббота – развивающий день. Учебный год регламентируется годовым календарным графиком. | | | | | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 117 человек. Из них 62 – учителя, 13 – иные педагогические работники, 3 - АУП, 39 –МОП. Педагогов –психологов – 4 человека, социальных педагогов – 2 человека, учителей –логопедов – 3 человека, учителей дефектологов – 1 человек, библиотекарей – 2 человека, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2 человека.</p> <table border="1" data-bbox="451 1111 1458 1312"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 1111 983 1200">Образование, педагоги</th> <th data-bbox="983 1111 1458 1200">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 1200 983 1256">Высшее – 54 чел.</td> <td data-bbox="983 1200 1458 1256">Высшая – 19 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1256 983 1312">Среднее специальное – 24 чел.</td> <td data-bbox="983 1256 1458 1312">Первая – 20 чел.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные отраслевыми наградами – 19 человек Молодой специалист – 5 человек</p> | Образование, педагоги | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Высшее – 54 чел. | Высшая – 19 чел. | Среднее специальное – 24 чел. | Первая – 20 чел. |
| Образование, педагоги | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | | | | | | |
| Высшее – 54 чел. | Высшая – 19 чел. | | | | | | |
| Среднее специальное – 24 чел. | Первая – 20 чел. | | | | | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Образовательная организация активно взаимодействует с учреждениями и организациями с. Орда. Социальными партнерами являются: Ординский детский сад, МБУДО «Детская школа искусств», МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека», ГБУЗ ПК «Ординская ЦРБ», МБУК «Ординский Дом культуры», Психологический центр «Согласие», Районный суд, МО МВД России «Суксунский» Пермского края, МБУ «Ординский народный историко-краеведческий музей», Муниципальный центр социального обслуживания населения, Центр занятости населения, физкультурно-оздоровительный комплекс «Золотая Орда», Совет ветеранов, общественная организация «Дети войны», СПК «Правда», Военный комиссариат Ординского и Уинского районов Пермского края, Пожарная часть № 99 ФГКУ «13 ОФПС по Пермскому краю», редакция газеты «Верный путь», сотрудничаем с Яшкиным С.Л., Героем Российской Федерации, ГБУ "Пермский учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи "АВАНГАРД" В школе функционируют детские объединения: - отряды «Орлята России»;</p> | | | | | | |

| | | | |
|--|---|----------------|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - добровольческое военно-патриотическое объединение «Юнармия»; - объединение «Юный инспектор движения»; - отряд дружины юных пожарных; -РДДМ; - школьная служба примирения - Школьное самоуправление «Ювента» - Медиа- студия «Кино-Отаку» <p>Имеется зарегистрированный ШСК, военно-патриотический клуб, музей «Отчизны верные сыны...родной земли Ординской»</p> | | |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>имеются ключевые общешкольные дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно в сентябре проходят выборы президента школьного самоуправления; - Акции, посвящённые значимым датам страны. - Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа!», осенняя ярмарка, «День учителя», мероприятие «Мы единое целое», общешкольный концерт к Дню матери, Присяга юнармейцев, проект «Краски нового года и Рождества», день защитника Отечества, «8 марта», проект «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, праздник «За честь школы» -Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя психологии», «Неделя профориентации», «Неделя иностранного языка». - День школьного самоуправления (проф. пробы). - Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.). - Торжественная церемония вручения аттестатов. - Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. <p>победа проекта «Школьный музыкальный клуб «Твой круг» на XXII конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл». В рамках проекта приобретены музыкальные инструменты на сумму 140 000 рублей.</p> <p>«Первая профессия» - это профориентационный проект для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, который реализуется на базе колледжей и техникумов региона за счёт средств регионального бюджета. Оператором программы в Пермские края является ЦОПП.</p> <p><u>Достижения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Краевой фестиваль «Белые журавли России» номинация исполнителей вокалистов «Журавли» 2 призёра (2 место), номинация «Рисунок» - 1 участник ✓ XVIII краевой конкурс «Российская символика: история и современность» 1 призёр (3 место), 5 участников ✓ Конкурс исследовательских работ обучающихся в рамках краевых образовательных культурно-исторических «XIV Димитриевские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» 3 место – 1 человек, участие – 4 человека ✓ VII краевой конкурс «Их имена на карте Пермского края», 1 место - 1 чел. ✓ III краевая НПК проектно-исследовательских работ обучающихся «Наука без границ» 2 место (1 человек) ✓ Межмуниципальные XII Кинёвские чтения 3 место (1 человек) ✓ IX межмуниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Молодежь. Наука. Творчество», 1 человек 1 место <table border="1" data-bbox="448 2024 1442 2060"> <tr> <td data-bbox="448 2024 984 2060">Конкурс</td> <td data-bbox="984 2024 1442 2060">Результат</td> </tr> </table> | Конкурс | Результат |
| Конкурс | Результат | | |

| | |
|--|--|
| Всероссийский конкурс работ юных журналистов и блогеров «Любимый уголок детства» | 2 место |
| V Пермский краевой детский фестиваль «Автомат и гитара» | 3 место в номинации «Художественное слово» |
| Открытый детско-молодёжный кинофестиваль "ВКадре", г.Лысьва. | 1 место в номинации "Домашнее задание" |
| XII межрегиональный фестиваль-конкурс видео творчества «Карьера Молодых – 2022» | Лауреата в номинации "Удивительное рядом" и Дипломант 3 степени в номинации "Детско-юношеское движение «Юнармия» |
| Краевой конкурс на лучшую организацию работы по развитию Всероссийского военно-патриотического общественного движения "Юнармия" | 1 место в номинации "Лучший Юнармейский отряд" (в категории "Сельский" 2022, 2023 годы) |
| Краевой конкурс видеороликов среди обучающихся и студентов Пермского края «Покажи, как лучше. СТАРТ» | 3 место |
| 27-ой Международный фестиваль фильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики "Алый парус" имени Владимира Николаевича Кочерова, г. Киров | 2 место в номинации «Туризм» |
| Краевой конкурс-фестиваль «Робототехнический танковый биатлон» | 1 место -2, 2 место |
| Окружной фестиваль "Театральное Приволжье" | Диплом за лучшую роль |
| Региональный конкурс «Будущие законодатели Пермского края» | Лауреат в номинации «Фотография» |
| Соревнование на рубеже «Бег на 60 метров в рамках «Зарницы Прикамья - 2023» | 1 место 2 место |
| Краевой этап юнармейской военно-спортивной игре «Зарница» | 9 место |
| этапы Десятой Региональной спартакиады допризывной молодежи Пермского края | участие |
| Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе | 1 место |
| Муниципальный конкурс "Смотр строя и песни", посвященный Дню защитника Отечества | 2 место 3 место 2 место |
| Муниципальный этап юнармейской военно-спортивной игре «Зарница» | 1 место |
| Легкоатлетический кросс в зачет спартакиады общеобразовательных учреждений Ординского МО | 2 место |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады общеобразовательных учреждений Ординского МО | Девушки – 1 место Юноши- 2 место |
| Лыжная эстафета в зачет спартакиады общеобразовательных учреждений Ординского МО | 1 место |
| Соревнования по волейболу в зачет спартакиады общеобразовательных учреждений Ординского МО | Девушки – 1 место Юноши – 2 место |
| Спартакиада среди несовершеннолетних, находящиеся в конфликте с законом «Волшебный мяч» | 3 место |
| Краевой конкурс патриотической песни | Личное 1 место Скурихина Виктория |
| Робототехнический турнир | Команда (младшая группа) – 1 место |
| Краевой этап «Зарница 2.0», 2024 | 2 место |
| XIII межрегиональный кинофестиваль «Карьера молодых» | 2 место |
| II межмуниципальный чемпионат для школьников «Prof Start» в рамках профориентационного фестиваля «Время выбирать» | 1 место |
| Региональный этап Краевого конкурса по инженерному 3д моделированию | победитель |
| Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга» | 1 место |
| Межмуниципальный турнир «От исторического Т-34 до современного танка робота» | 3 призовых места |
| Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024», номинация «ЮНИОРЫ», компетенция «Поварское дело» | 2 место |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание» (36 балла из 53, уровень "средний», разрыв 17 баллов)

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Образовательный процесс | Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. |
| | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|--|---|
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме, недостаточно учебных пособий | 1 | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение договоров. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне на базе «Точки роста». |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – 10 часов во всех классах | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде | Участие в региональном этапе | 2 | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | | | образовательных интересов и потребностей обучающихся | к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается должная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах. |
| 6 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| 7 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; |
| 8 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 9 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Обеспечение условий для организац | Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ) | | | ии образован ия обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | |
| 10 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за 3 последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 11 | Трансляция опыта в вопросах образования | Проводится эпизодически (отдельные | 1 | Обеспечен ие условий | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|---|
| обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях | мероприятия) | | для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
|---|--------------|--|--|--|---|

2. Магистральное направление «Здоровье» (20 балла из 24, уровень "средний», разрыв 4 балла)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| 1 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения | 1 | Здоровье сберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 2 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. |
| 3 | Доля обучающихся, получивших знак отличия | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия | 1 | Создание условий для занятий | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке | ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | физической культурой и спортом | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». • Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО». |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|

3. Магистральное направление «Творчество» (26 балла из 29, уровень "высокий», разрыв 3 балла)

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------|---|---|
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей |
| 2 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. |
| 3 | Функционирование | Отсутствие | 0 | Школьные | Отсутствие педагогов, | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--------------------|---|---|
| | школьного хора | | | творчески объединя | работающих в школьном хоре. | <p>дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора, по итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в самодеятельности. |

4. Магистральное направление «Воспитание» (21 балл из 22, уровень "высокий», разрыв 1 балл)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| 1 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Организация воспитательной деятельности | отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
|--|--|--|--|--|---|

5. Магистральное направление «Проориентация» (14 балл из 14, уровень "высокий», разрыв 0 балл)

Продолжить работу

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (22 балла из 31, уровень "средний», разрыв 9 балл)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| 1 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. |
| 2 | Доля учителей, для которых по | Менее 3 % учителей | 0 | Методическое сопровождение | Низкая доля учителей, для которых по результатам | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | | педагогических кадров. Система наставничества | диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены дефициты. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. |
| 3 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по инструментам ЦОС |
| 4 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | |
| 5 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

7. Магистральное направление «Школьный климат» (16 балла из 19, уровень "средний», разрыв 3 балла)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| 1 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие комплексной программы по профилактике травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Создание психолого-педагогической программы по профилактике травли • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| 2 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие психолого-педагогической программы | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу с комплексом мероприятий по девиантному поведению • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). |

8. Магистральное направление «Образовательная среда» (13 баллов из 21, уровень "средний», разрыв 8 балла)

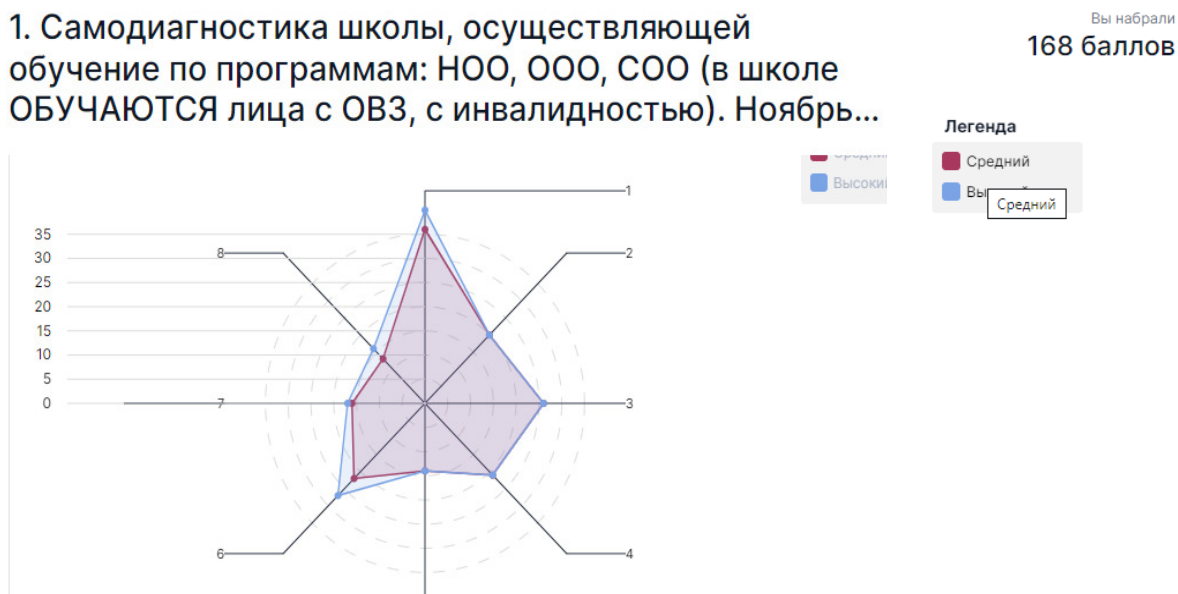
| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Не включенность в рабочие | • Обеспечение в рабочих программах учебных |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | основных общеобразовательных программ (критический показатель) | | | | программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, коллекции цифровых ресурсов), используемыми для обучения и воспитания |
| 2 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых решений | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 3 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности | Отсутствие | 0 | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации модели «Школы полного дня». |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По пяти магистральным направлениям «средний уровень, по трем – «высокий», из чего следует, что школа достигла среднего уровня организации работы. Определены дефициты МБОУ "Ординская средняя общеобразовательная школа" по показателям:

- Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Недостаточно выстроена работа по реализации ИУП.
- Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ требует доработки.
- Требуется качественная подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, выстраивание системы работы с одаренными обучающимися.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся, педагогов к внедрению в образовательный процесс информационных систем.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Необходимо пополнение МТБ.
- Отсутствие хора в школе и не выстроена работа по туристической деятельности.
- Требуется работа по командообразованию педагогов.

Школа сталкивается с типичной для всей страны проблемой снижения мотивации части учащихся к учебе в школе. Особенно сложная ситуация в этом проявляется в 5-9 классах. Часть родителей самоустраняются от процесса воспитания своих детей, предпочитая всю ответственность за их проблемы перекладывать на школу. Здесь нередки ситуации, когда родители детей с ОВЗ отказываются переводить на специальные программы, а освоить обычную программу школьник

нередко не может уже с 1 класса. Не всегда педагогами принимается внедрение новых приемов и методов, высокая нагрузка на педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов) | | Планируемый результат |
|---------------------------|---|--|---|
| | + | - | |
| Знание | <p>36 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — соблюдение требований локальных актов; — подтверждение результатов выпускников 11 классов, получивших медаль; — образовательная организация не входит в перечень организаций с необъективными результатами; — применение электронных; — образовательных ресурсов из федерального перечня; — обеспеченность кадрами по обучению обучающихся с ОВЗ; | <p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. — Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. — Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. — Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. — Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме. 4. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. 5. Внедрены иные формы взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 6. Создана система работы с одарёнными детьми. 7. Созданы условия для обучения обучающихся с ОВЗ |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| Здоровье | <p>20 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов 100%; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — наличие спортивной инфраструктуры; — наличие дополнительных образовательных услуг; — участие обучающихся в спортивных мероприятиях, наличие победителей; — наличие учителя-логопеда, учителя-дефектолога. | <p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточная работа по реализации программы здоровьесбережения; — недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; — недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 3 новым видам спорта. 2. Ученики получили знак ВФСК «ГТО» - 30 и более%. 3. Организована работа по реализации программы здоровьесбережения. |
| Творчество | <p>26 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — более 77% учеников охвачены дополнительным образованием; — наличие технологических кружков; — участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, наличие победителей; — есть сетевые партнеры для реализации программ дополнительного образования; — функционирует театр, музей, музыкальный коллектив, медиацентр; — 30% и более обучающихся являются членами творческих объединений. | <p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям; — отсутствует школьный хор | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются программы дообразования по 6 направлениям. 2. Ученики занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор |
| Воспитание | <p>21 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — наличие советника директора по воспитанию; — взаимодействие с родителями. Наличие совета. — наличие школьной | <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточная работа по организации работы по краеведению и школьному туризму | <p>Внедрена программа по организации работы по краеведению и школьному туризму</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | <p>символики;</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация летних тематических смен; — функционирование Совета старшекласников, РДДМ, центра детских инициатив; — участие в проекте «Орлята России»; — Наличие «Юнармии», военно-патриотического клуба; — Участие в волонтерском движении. | | |
| Профориентация | <p>14 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация плана профориентационной деятельности, определены ответственные лица; — наличие соглашений с организациями; — наличие профильных классов; — посещение экскурсий на предприятия, участие в профессиональных пробах; — прохождение обучения по получению профессии; — участие в «Билет в будущее»; в чемпионатах | 0 балл | Продолжить работу по достижению результатов |
| Учитель. Школьная команда | <p>22 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование единых подходов к штатному расписанию, применение мер материального стимулирования работников; — развитие системы наставничества, наличие методических объединений; — педагогами пройдены программы повышения квалификации по предметам, вопросам воспитания – 80-100%; — участие педагогов в конкурсном движении. | <p>9 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточная работа по прохождению диагностики профессиональных компетенций; — доля педагогических работников, прошедших обучение по инструментам ЦОС менее 60%; — Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>1.Повышена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики.</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС</p> <p>3. Организовано участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях разных уровней</p> |
| Школьный климат | <p>16 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие психологов, | <p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточная работа | Разработаны и реализованы |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | социального педагога, учителей-логопедов. дефектолога; — 90% и более обучающихся прошли социально-педагогическое тестирование; — наличие локальных актов; — оказание психолого-педагогической помощи целевым группам. | по профилактике травли в образовательной среде и по реализации комплексной программы по профилактике девиантного поведения | комплексные программы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения |
| Образовательная среда | 13 баллов: — наличие локальных актов по использованию телефонов; — подключение к высокоскоростному Интернету; — оснащение оборудованием для внедрения ЦОС; — наличие пространств для учебных и не учебных целей; — сформированы коллегиальные органы. | 8 баллов: — недостаточная работа по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа», платформы Сферум. — Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. — Отсутствует модель «школы полного дня» | 1.Пройдена курсовая подготовка педагогов по развитию цифровых компетенций. 2.Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом. 3. Используются в полной мере электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Реализация рабочих программ по предметам, исследовательской и проектной деятельности. Хорошие показатели успеваемости учеников, подтвержденный результат. Реализация внеурочной деятельности. | Организация сетевой формы, углубленного обучения | Применение сетевых форм обучения, новый уровень подготовки одаренных учащихся. | Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей и низкая мотивация у обучающихся к обучению. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Воспитание | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям | Проблемы во взаимодействии и с некоторыми учащимися и родителями. Не реализуются некоторые направления работы. | Достаточно организаций в макросреде | Увеличение доли семей со сложным социальным положением |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения | Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и единых программ по ЗОЖ | При выстраивании договорных отношений возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и деятельности ШСК | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы |
| Творчество | Достаточное количество программ допобразования | Не задействованы в полной мере сетевые партнеры | Учреждения готовы заключить договор о сетевой форме | Невысокая активность учащихся в занятиях допобразования |
| Профориентация | Успешный опыт в реализации программ по профориентации | Большая нагрузка на педагогов и учеников | Предварительные договоренности о взаимодействии с учреждениями | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| Учитель. Школьная команда | развивается система наставничества, педагоги участвуют в проф. конкурсах | Не достаточно мотивации у педагогов | Наличие программ повышения квалификации, расширение спектра участия педагогов в конкурсах | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении, в конкурсах |
| Школьный климат | Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога | Не в полной мере реализуются программы | Наличие программ | Увеличение доли обучающихся с отклонениями в поведении |
| Образовательная среда | Оснащение оборудованием | Недостаточно используются инструменты ЦОС | Использование информационных систем | Слабая мотивация педагогов, большая нагрузка. Увеличивается средний возраст педагогических работников школы |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпроект «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, ООП СОО | Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП | Обновленные ООП Созданы условия для реализации ООП Созданы условия для обучения обучающихся с ОВЗ | Июнь — август 2025, 2026, 2027 | 1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП | МЗ | Заместитель директора по УВР | Утверждены ООП и соответствуют ФОП | По плану ВСОКО |
| Выстроить системную работу по реализации ООП | Стабильные результаты по качеству обучения | Июнь — август 2025, 2026, 2027 | 1. План работы с одаренными 2. План работы со слабоуспевающими 3. Разработка и внедрение ИОМ 4. реализация исследовательской и проектной деятельности | МЗ | Заместитель директора по УВР | Качество образования в целом по школе составляет не менее 49%. | По плану ВСОКО |

Подпроект «Содружество ради успеха»

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Организовать сетевое взаимодействие | 1. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и ИУП, углубленное изучение, внеурочная деятельность, дополнительное образование по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме 2. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме. | 2025 — 2028 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Принятие локальных актов по взаимозачету результатов 4. Реализовывать ООП и мониторить показатели 5. Разработка и реализация ИУП | МЗ | директор | Наличие индивидуальных траекторий развития обучающихся, углубленное изучение отдельных предметов, внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП Договоров -5 | По плану ВСОКО |
| Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее», результатам проектов по профориентации | 1. Созданы условия для реализации профминимума не ниже основного уровня 2. реализация федерального проекта «Билет в будущее» 3. участие в чемпионатах | 2025 — 2028 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Принятие локальных актов 3. План профориентационной работы | МЗ | Заместитель директора | Профминимум -100% Осознанный выбор выпускников – 70% - наличие системы работы по основным понятиям выбора самоопределения. | По плану ВСОКО |

Подпроект «Школа активных и успешных детей»

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы | 1. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, календарного плана мероприятий, программы воспитания | 2025 — 2028 | 1. Внесение изменений в ООП 2. Реализация планов и проектов 3. Волонтерская деятельность 4. участие в проекте «Орлята России» 5. Юнармия 6. РДДМ | МЗ | Заместитель директора | - наличие программы воспитания; - наличие программ воспитания классных руководителей; -Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся на 10%; -не менее 20% -100% -не менее 15% -не менее 20% | По плану ВСОКО |
| Интеграция туристско-краеведческой деятельности | Внедрена программа по краеведению и школьному туризму | 2025 — 2028 | 1. Внесение изменений в ООП 2. Реализация планов и проектов | МЗ | Куратор направления | 3 программы | По плану ВСОКО |
| Популяризация выполнения норм ГТО | Ученики получили знак ВФСК «ГТО» | 2025 — 2028 | Разработка программы здоровьесбережения | МЗ | Куратор направления | 30 и более % | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------|---|----|-----------------------|--|----------------|
| Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьный хор и т.п.) | Реализуются программы дообразования по 6 направлениям Функционирует хор | 2025 — 2028 | Внесение изменений в ООП Организация деятельности: Театр, медицентр, музей, хор | МЗ | Куратор направления | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность на 10% Наличие победителей и призеров на разных уровнях – не менее 3 Охват доп. Образованием -85 % и выше Объединений – 5 и более | По плану ВСОКО |
| Развитие одаренности в соответствии с потребностями и возможностями | Создана система работы с одарёнными детьми. Ученики занимают призовые места на разных уровнях | 2025 — 2028 | Внесение изменений в ООП План работы с одаренными детьми Индивидуальные планы | МЗ | Заместитель директора | Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, не менее 1 участия | По плану ВСОКО |

Подпроект «Образовательная среда»

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| Урегулирование обучения с применением ЦОС | Принятие ЛНА об обучении с применением ЦОС | Март — апрель 2025 | 1. Принять ЛНА 2. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 3. Курсовая подготовка педагогов 4. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов 5. включение в рабочие программы учебных предметов возможностей использования ЦОС 6. Включение педагогов в сетевые сообщества | МЗ | Заместитель директора | Локальные акты - 100% Использование ЦОС в обучении педагогами – 80% Пройдена курсовая подготовка – 90% Включенность в сетевые сообщества – 50% | Мониторинг |
| Деятельность ШСК | Организованы занятия от 6 до 9 видов спорта | 2025 — 2028 | Внесение изменений в ООП Заключение договоров | МЗ | Куратор направления | 6-7 видов спорта | По плану ВСОКО |
| Создание системы работы по профилактике поведения и травли в образовательной среде | Разработаны и реализованы комплексные программы по профилактике поведения и травли | Март — апрель 2025 | 1. Разработка и внедрение программы | МЗ | Заместитель директора по УВР | Наличие программ - 100% Отсутствуют факты конфликтов -98% | Мониторинг |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|----|------------------------------|---|------------|
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | Созданы условия для обучения обучающихся с ОВЗ Разработаны и реализованы ИОМ Созданы условия для развития одаренных детей Обеспечены условия для сохранения качества образования | Апрель. 2025,2026, 2027 | Проведение опросов/анкетирования родителей Организация работы Совета родителей Организация родительских встреч Вовлечение в дела школы (совместные проекты) | МЗ | Заместитель директора по УВР | Доля родителей участвующих в решении задач школы -60% Отсутствуют факты конфликтов -98% Удовлетворенность качеством – 80% | Мониторинг |
|--|---|-------------------------|--|----|------------------------------|---|------------|

Подпроект «Учитель. Школьная команда»

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов. | 1.Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций 2.Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные | 2025 — 2028 | Проведение разъяснительной работы с педагогами и участие в диагностике Разработка плана работы по выявлению трудностей и плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены трудности 3.Проведение мониторинга обучения | МЗ | Заместитель директора | Не менее 50% Педагог наставник/педагог – методист – не менее 2 человек Категорийность -60% | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|----|--------------------------|---------------------------|----------------|
| | <p>образовательные маршруты</p> <p>3. Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС</p> <p>4. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>5. Повышен уровень профессиональных компетенций</p> | | <p>педагогов</p> <p>4. Перспективный план повышения квалификации</p> <p>5. Вовлечение педагогов в профессиональные сообщества</p> <p>6. Методический час «ФГИС Моя школа»</p> | | | <p>100%</p> <p>до 80%</p> | |
| Участие педагогов в конкурсном движении | Увеличение доли педагогических работников участвующих результативно в конкурсном движении | 2025 — 2028 | <p>1. Проведение мониторинга участия</p> <p>2. Разработка календаря активностей</p> <p>3. Создание системы наставничества</p> <p>4. Организация участия педагогов в конкурсах</p> | МЗ | Заместитель директора | Не менее 15% | По плану ВСОКО |
| Организация стажировочной площадки | Повышен уровень профессиональных компетенций | 2025 — 2028 | <p>1. Защита программы</p> <p>2. Организация участия педагогов в работе площадки</p> | МЗ | Руководитель Точки Роста | Не менее 20% педагогов | По плану ВСОКО |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, сетевых форм обучения.

2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Качество образования в целом по школе стабилизировалось и составляет 49%.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Организовано обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Достигли осознанного выбора и высокого уровня профессионального самоопределения 70% выпускников.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах, увеличена численность обучающихся на всех уровнях образования, занимающихся различными видами научно-технической, общественно-полезной, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности на 10%.

6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

iii. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, функционирует ученическое самоуправление, волонтерское движение.

iv. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

v. Сформирован имидж школы с ориентацией на профессиональное самоопределение выпускников, представлен опыт работы школы в регионе.

vi. Усовершенствована материально-техническая базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, с Программой развития.

vii. Доля родителей, активно участвующих в решении задач школы выросла до 60%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

2. Провести диагностику интересов, профессиональных намерений, актуальных для учащихся личных, школьных, социальных, технологических проблем.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Проанализировать результаты диагностики и обеспечить психолого-педагогическую поддержку в разработке ИУП.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

7. В начале каждого учебного года, педагоги профильных предметов создают команды из мотивированных учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах и обеспечивают индивидуальное сопровождение по подготовке и участию в них, создают ситуацию успешности.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты | Есть, но требуют актуализацию | Время и оплата труда | МЗ |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты, профильные кабинеты, спортивные залы, актовый зал | Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин, специализированные кабинеты. Спортивная база. | Сетевые партнеры МЗ Гранты |
| | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Предупреждающие знаки. Контрастная маркировка. Наличие учебников | Оборудованные санитарные комнаты. Место для собаки-поводыря. Учебные пособия | МЗ |
| 3. Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ | Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог | | МЗ |
| | Повышение квалификации учителей | Обучение педагогов по предмету, по вопросам воспитания | Обучение по использованию ЦОС, по работе с детьми ОВЗ | МЗ |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда педагогов | Наличие | Финансирование оплаты труда за инновационную деятельность, работу по ИУП | МЗ Сетевые партнеры |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание показателя | Количественные показатели |
|---|---|---------------------------|
| ООП соответствуют обновленным ФОП | Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП | 100 % |
| | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Качество образования | Качество образования в целом по школе | Не менее 49% |
| | Реализуются не менее 2 профилей и ИУП | Не менее 3 |
| | Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты | 0 |
| | Наличие выпускников, получивших медаль | Не менее 1 |
| Урегулирование обучения с применением ЦОР | Утвержден ЛНА об обучении с применением ЦОС | 100 % |
| | Педагоги используют ЦОР в обучении | 80 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО, углубленного изучения, ИУП | 2 |
| | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности | 3 |
| | Увеличена численность обучающихся на всех уровнях образования, занимающихся различными видами научно-технической, общественно-полезной, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности | на 10% |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, работы с одаренными обучающимися | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 85% |
| | Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады | Не менее 1 |
| | Наличие победителей олимпиад, конкурсов краевого и всероссийского уровней | Не менее 3 |
| | Функционирование творческих объединений (театр, музей, хор, медиацентр, музыкальная группа...) | 5 и более |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрыты | 100 % |
| | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | 2 |
| | Охват диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 50% |
| | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по предмету, инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по работе с детьми ОВЗ за последние 3 года Выступление на педсовете по итогам курсов | 100% Не менее 80% |

| | | |
|---------------------------|---|------------------------|
| | Работа стажировочной площадки, охват педагогов школы | Не менее 20% |
| | Участие в профессиональных конкурсах | Не менее 15 % |
| | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории выросла | Не менее 60% |
| Создание условий | Деятельность школьных спортивных клубов | 8 и более видов спорта |
| | Доля обучающихся, имеющих знак ГТО | 30% и более |
| | Отсутствуют факты конфликтов между учениками | 98-100 % |
| | Наличие программ по профилактике и здоровью сбережению | 100 % |
| | Созданы условия обучения для обучающихся с ОВЗ (кадры, МТБ) | Не менее 80% |
| Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 3 программы |
| | Участие в проекте «Орлята России» | 100% |
| | РДДМ «Движение первых» | Не менее 20% |
| | Юнармия | Не менее 15% |
| | Волонтерское движение | Не менее 20% |
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| | Достигли осознанного выбора и высокого уровня профессионального самоопределения выпускников. | 70% |
| Работа с родителями | Доля родителей, активно участвующих в решении задач школы выросла | до 60% |
| | Удовлетворенность качеством образования | 80% и более |
| МТБ | Усовершенствована материально-техническая базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, Программой развития. | |

ж. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|---------------------|--|--|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета, совета родителей. | Направление проекта программы развития (изменений) членам совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464159

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024