

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОРДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ординская средняя общеобразовательная
школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
"Ординская СОШ"
приказ №284
от «26» августа 2025

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по русскому языку
«Работа с текстами разных жанров»
для обучающихся 9 класса

с. Орда 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Работа с текстами разных жанров» для 9 класса разработана для подготовки к государственной аттестации на основе

- Федерального государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения);

- рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др – М.: Просвещение, 2023 и является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа филиал «Шляпниковская ООШ» и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
5. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370(далее - ФОП ООО);
6. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 21»;
7. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
9. Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Цель внеурочной деятельности: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса внеурочной деятельности: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школ;

- 1) обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- 2) применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- 3) углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- 4) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки реализации программы: 1 год

Количество часов по плану: 34 часа

Направление развития личности: коммуникативное

СОДЕРЖАНИЕ

Структура и содержание курса «Работа с текстами разных жанров» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ, уметь анализировать тексты разных жанров. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого школьники повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации;
2. формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы контроля и диагностики

- Входной диагностический тест (1 урок).
- Промежуточные тесты после каждого раздела.
- Итоговый контрольный тест по завершении курса.
- Устный опрос и самооценка учениками собственных достижений.

Ожидаемые результаты освоения программы

Ученики смогут:

- свободно ориентироваться в структуре экзаменационного теста ОГЭ;
- уверенно решать задания всех типов, демонстрируя знания норм русского языка;
- грамотно писать сочинение, соблюдая критерии оценивания;
- эффективно использовать полученные знания на экзамене и повысить вероятность успешного прохождения итоговой аттестации.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение	
1.	Виды итоговой аттестации по русскому языку. Общие методические подходы	1
	Текст	
2.	Понятие о тексте. Признаки текста.	1
3.	Типы и стили текста	1
4.	Тема текста основная мысль	1
5.	Микротема. Микротекст. Абзац	1
6.	Виды и средства связи предложений в тексте	1
7.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
8.	Практикум. Закрепление понятий о тексте. Анализ текста	1
	Создание текста изложения	
9.	Современные подходы к написанию изложения	1

10.	Сжатое изложение. Анализ микротем. Способы сжатия.	1
11.	Языковые приёмы сжатия текста. Сжатие текста с применением приёма исключения	1
12.	Языковые приёмы сжатия текста. Сжатие текста с применением приёма упрощение	1
13.	Языковые приёмы сжатия текста. Сжатие текста с применением приёма обобщение	1
14.	Практикум. Работа с текстом. Применение всех приёмов сжатия	1
15.	Написание сжатого изложения	1
16.	Практикум. Обучение приёмам компрессии. Анализ изложений.	1
17.	Практикум. Написание сжатого изложения с применением всех приёмов сжатия	1
18.	Анализ изложений. Работа над ошибками	1
	Создание текстов сочинения	
19.	Современные подходы к написанию сочинения	1
20.	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерия оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
21.	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Подбор аргументов. Терминология формулировок творческого задания	1
22.	Выразительно-изобразительные средства лексики и синтаксиса и их роль в речи.	1
23.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.	1
2.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
25.	Анализ сочинения	1
26.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии оценки. Композиция сочинения-рассуждения 15.2.	1
27.	Виды информации в художественном тексте. Примеры – аргументы из текста. Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	1
28.	Выполнение заданий по тексту	1
29.	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	1
30.	Анализ сочинения	1

31.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова). Критерии оценки. Композиция сочинения-рассуждения 15.3.	1
32.	Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста. Типичные ошибки при формулировании и комментировании значения слова	1
33.	Выполнение заданий по тексту	1
34.	Сочинение-рассуждение. Задание 15.3	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2026»
2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2023.
- 3.Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2023.
- 4.Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. - М.: «Айрис Пресс». 2015г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
5. Интернет-ресурсы: сайты ФИПИ, Решу ОГЭ, Яндекс. Репетитор, Открытый банк заданий ОГЭ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464159

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024