

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации**

**Ординского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ординская  
средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

**Протокол № 1 от «26»  
августа 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Приказ № 284 от «26»  
августа 2025 г.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Знатоки природы»  
для обучающихся 4 -х классов  
начального общего образования**

**с. Орда 2025-2026**

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Цель данной программы:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения

здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип наглядности
- Принцип личностной ориентации
- Принцип системности и целостности
- Принцип экологического гуманизма

Принцип практической направленности

**Планируемые результаты освоения учебного кружка**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в природе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Пермской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;  
применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по

сохранению природного окружения и своего здоровья;

составлять экологические модели, трофические цепи;

доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

### **Содержание учебного кружка**

Программа «Мир вокруг нас» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Программа разработана для учащихся 4 классов, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Основными **формами и методами** обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, наблюдения, поисковая и исследовательская деятельность.

При реализации программы целесообразно применять образовательные **технологии:**

- развивающее обучение

- проблемное обучение

- исследовательские, проектные методы обучения;

- технология игрового обучения;

- обучение в сотрудничестве (групповая работа);

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Теоретическая часть имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, а также развитие экологических установок личности. В неё включаются стихи, рассказы, сказки, пословицы и поговорки

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Практическая часть вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, сочинения, мини-спектакли, загадки, рисование по теме, изготовление изделий.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе. Данный вид деятельности предполагает работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий, защиты исследовательских работ, выставок.

### **Условия реализации программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

#### **1. Организационное обеспечение:**

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- пришкольный участок.

#### **2. Методическое обеспечение программы:**

- методические разработки и рекомендации, планы конспекты занятий;
- дидактические материалы: дидактические, развивающие и психологические игры, загадки, кроссворды;
- раздаточный дидактический материал;
- наглядный материал: образцы изделий, схемы, шаблоны;
- методическая, учебная и художественная литература.

### 3.Техническое и материальное обеспечение:

Компьютер, экран,мультимедийный проектор

инструменты: ножницы, цветная бумага, игла, клей, карандаш простой, краски, фломастеры, кисти, клеенка; материалы: природный материал, глина и пластилин, бумага и ткань.

### Содержание учебного кружка

| №<br>п/п | Тема                                                                              | Общее<br>количество<br>часов | В том числе     |                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------|
|          |                                                                                   |                              | Теория<br>(час) | Практика<br>(час) |
|          | <b>1.Введение</b>                                                                 | <b>1</b>                     | <b>1</b>        |                   |
| 1        | Жизнь на Земле                                                                    | 1                            | 1               |                   |
|          | <b>2. Среда обитания</b>                                                          | <b>6</b>                     | <b>4</b>        | <b>2</b>          |
| 2        | Времена года на Земле                                                             | 1                            | 1               |                   |
| 3        | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе                     | 1                            |                 | 1                 |
| 4        | Изменения окружающей среды                                                        | 1                            | 1               |                   |
| 5        | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»                               | 1                            |                 | 1                 |
| 6        | Циклы в природе                                                                   | 1                            | 1               |                   |
| 7        | Круговорот азота в природе                                                        | 1                            | 1               |                   |
|          | <b>3. Жизнь животных</b>                                                          | <b>4</b>                     | <b>3</b>        | <b>1</b>          |
| 8        | Динозавры – вымерший вид животных                                                 | 1                            | 1               |                   |
| 9        | Просмотр видеофильма о жизни динозавров                                           | 1                            | 1               |                   |
| 10       | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»                             | 1                            |                 | 1                 |
| 11       | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений                    | 1                            | 1               |                   |
|          | <b>4. Реки и озера нашего края</b>                                                | <b>8</b>                     | <b>6</b>        | <b>2</b>          |
| 12       | Реки и озера                                                                      | 1                            | 1               |                   |
| 13       | Получение кислорода под водой                                                     | 1                            | 1               |                   |
| 14       | Животный и растительный мир возле рек и озёр области                              | 1                            | 1               |                   |
| 15       | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1                            |                 | 1                 |
| 16       | Заповедники и заказники                                                           | 1                            | 1               |                   |

|       |                                                          |             |           |           |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| 17    | Экскурсия в краеведческий музей                          | 1           | 1         |           |
| 18    | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»                   | 1           | 1         |           |
| 19    | Акция « Сохраним первоцвет!»                             | 1           |           | 1         |
|       | <b>5. Человек и животные</b>                             | <b>9</b>    | <b>5</b>  | <b>4</b>  |
| 20    | Жизнь среди людей                                        | 1           | 1         |           |
| 21    | Ролевая игра «Это все кошки»                             | 1           |           | 1         |
| 22    | Домашние животные                                        | 1           |           | 1         |
| 23    | Викторина «Собаки – наши друзья»                         | 1           | 1         |           |
| 24    | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1           |           | 1         |
| 25    | Наблюдения за живой и неживой природой                   | 1           |           | 1         |
| 26    | Люди и паразиты                                          | 1           | 1         |           |
| 27    | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями                    | 1           | 1         |           |
| 28    | Исчезающие виды животных                                 | 1           | 1         |           |
|       | <b>6.Заключение</b>                                      | <b>6</b>    | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| 29    | Брейн – ринг «В мире животных»                           | 1           | 1         |           |
| 30-31 | Практическое занятие                                     | 2           |           | 2         |
| 32    | Круглый стол                                             | 1           | 1         |           |
| 33    | Работа на пришкольном участке.                           | 1           |           | 1         |
| 34    | Акция «Будь природе другом!»                             | 1           | 1         |           |
|       | Итого:                                                   | <b>34 ч</b> | <b>22</b> | <b>12</b> |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема                                                                             | Кол-во часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|          | <b>Введение</b>                                                                  |              |
| 1        | Вводное занятие. Жизнь на Земле                                                  | 1            |
|          | <b>Среда обитания</b>                                                            |              |
| 2        | Изменения окружающей среды                                                       | 1            |
| 3        | Времена года на Земле                                                            | 1            |
| 4        | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе                    | 1            |
| 5        | Практическое занятие «Осень на школьном дворе»                                   | 1            |
| 6        | Циклы в природе                                                                  | 1            |
| 7        | Круговорот азота в природе                                                       | 7            |
|          | <b>Жизнь животных</b>                                                            |              |
| 8        | Динозавры – вымерший вид животных                                                | 1            |
| 9        | Просмотр видеофильма о жизни динозавров                                          | 1            |
| 10       | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»                            | 1            |
| 11       | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений                   | 1            |
|          | <b>Реки и озера</b>                                                              |              |
| 12       | Реки и озера                                                                     | 1            |
| 13       | Получение кислорода под водой                                                    | 1            |
| 14       | Животный и растительный мир возле рек и озёр области                             | 1            |
| 15       | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1            |
| 16       | Заповедники и заказники                                                          | 1            |
| 17       | Экскурсия в краеведческий музей                                                  | 1            |
| 18       | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»                                           | 1            |
| 19       | Акция «Сохраним первоцвет!»                                                      | 1            |
|          | <b>Человек и животные</b>                                                        |              |
| 20       | Жизнь среди людей                                                                | 1            |
| 21       | Ролевая игра «Это все кошки»                                                     | 1            |
| 22       | Домашние животные                                                                | 1            |
| 23       | Викторина «Собаки – наши друзья»                                                 | 1            |
| 24       | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».                         | 1            |
| 25       | Наблюдения за живой и неживой природой                                           | 1            |
| 26       | Люди и паразиты                                                                  | 1            |
| 27       | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями                                            | 1            |
| 28       | Исчезающие виды животных                                                         | 1            |
|          | <b>Заключение</b>                                                                |              |
| 29-30    | Практическое занятие                                                             | 1            |
| 31       | Брейн – ринг<br>«В мире животных»                                                | 1            |
| 32       | Круглый стол                                                                     | 1            |



|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
| 33 | Работа на пришкольном участке. | 1 |
| 34 | Акция «Будь природе другом!»   | 1 |

### Список литературы

1. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.
2. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников - Начальная школа.- 2002, № 3, с. 52-55.
3. Дорогань Л. В., Филиппов. Экология. – Воронеж 1995 г
4. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – Москва Просвещение 1986 г
5. 100 великих загадок живой природы- Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
6. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002
7. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
9. Акимовский И. «Мир животных: млекопитающие или звери» – М.: Мысль, 1998г.
10. Алексеев В.А. « 300 вопросов и ответов о насекомых».- Ярославль, Академия развития, 1998г.
11. Аношкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о птицах».- Ярославль, Академия развития, 1998г.
12. Бабин Д.М. «Мир комнатных цветов».- Минск, Миринда, 2000г.
13. Беляева В.С., Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». – М.: Просвещение, 1971г
14. Молодов Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии.
15. Экология в начальной школе. Москва 2004г.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва 1995г.
17. Бианки В. Лесная газета, Москва 1989 г.
18. Дэлби Э. Чудеса и тайны живой природы. М.: Росмэн 2006г

#### Для учащихся

1. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – Москва Просвещение 1986 г
2. Автор-сост. Н.Н.Непомнящий 100 великих загадок живой природы-. – М.: Вече, 2007.
3. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002
4. Карганова Е, Ордынская М. Большая книга обо всём на свете. Энциклопедия для самых маленьких.- Планета детства. Астрель АСТ
5. Дэлби Э. Чудеса и тайны живой природы. М.: Росмэн 2006г.
6. Хомич Е.О., Якушева М.Н. .Что? Зачем? Почему? – Минск, .Харвест 2009г
7. Плешаков А.А. Атлас –определитель От земли до неба.-М.:Просвещение, 2010г
8. Бабин Д.М. «Мир комнатных цветов».- Минск, Миринда, 2000г.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва 1995г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464159

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024