

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации

Ординского муниципального округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ординская
средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 284 от «26»
августа 2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»
для обучающихся 1-х классов
начального общего образования**

с. Орда, 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением». Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», место в структуре учебного плана.

Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой, реализацию творческих способностей обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Программа по курсу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Приоритетная цель обучения по курсу внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» – всестороннее развитие речевых навыков учащихся.

Достижение цели изучения курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» определяется решением следующих задач:

- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать основы читательской культуры, мотивацию к чтению;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

1 класс

Клуб почемучек

Знакомство детей с целями и задачами занятий, беседа о путешествии в мир книг, разучивание физических упражнений на материале стихотворений для проведения физминуток на уроках. Экскурсия в библиотеку. Составные части книги.

Произведения для чтения: С. Михалков «Дом книг», В. Берестов «Как хорошо уметь читать».

Азбука-первая учебная книга

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Произведения для чтения: И. Токмакова «Букваринск», Н. Пикулева «Читайте, дети!»

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

В гостях у сказки

Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Рукавичка», «Лиса и рак», бытовые сказки «У страха глаза велики», волшебные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Литературные (авторские) сказки: К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Стихи о детях и для детей

Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Произведения для чтения: А.Л. Барто цикл «Игрушки», «Буква Р», «Есть такие мальчики» С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный», К. Чуковский «Краденое солнце», «Путаница», Е. Ф. Трутнева «Когда это бывает?»

И в шутку, и всерьёз...

Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», В.А. Осеева «Синие листья», «Хорошее», В.Ю. Драгунский «Мишкина каша», Б.В. Заходер «Моя Вообразия».

Ребятам о зверятах

Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: Е.И. Чарушин «Тюпа, Томка и Сорока», Н.И. Сладков «Не долго думая...» - истории о мальчике Жалейкине и другие.

Библиографическая культура

(работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;
проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Виды деятельности:

отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
редактирование текста;
анализ текста;
наблюдение;
иллюстрирование;
анализ проблемных ситуаций;
выполнение работ практикума;
построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
дидактическая игра;
сюжетно-ролевые продуктивные игры.

Формы организации:

практическая работа;
устные журналы;
выставки;
этическая беседа;
дискуссия;
интеллектуальный марафон;
творческие конкурсы;
творческие гостиные;
практикум;
викторина;
исследование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Обучающиеся овладеют универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Обучающиеся овладеют универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Клуб почемучек	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/
2	Азбука-первая учебная книга	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/
3	Устное народное творчество- малые фольклорные жанры	4	Российская электронная школа resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/
4	В гостях у сказки	6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/articles/501046 https://urok.1sept.ru/articles/634239
5	Поэты - детям	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/
6	И в шутку, и всерьёз...	6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/start/286012/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/
7	Ребятам о зверятах	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/main/304042/
8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение в предмет. Зачем читать книги? Умение строить речевое высказывание небольшого объёма	1
2	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке	1

3	Чем похожи и различаются книги? Учебные книги первоклассника. Правила пользования книгой	1
4	Выставка «Моя книжная полка». Организация выставки книг домашней библиотеки	1
5	«Заколдованные буквы». Игры с буквами-шалунишками. Заучивание коротких стихотворений про буквы	1
6	Слог. Упражнение в чтении слоговых таблиц	1
7	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Упражнение в чтении слов	1
8	Как построен текст. Пересказ текста по опорным словам	1
9	Народные песенки, потешки. Родовые корни возникновения песенок, потешек	1
10	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности. Творческая работа «Сочини загадку»	1
11	Веселые скороговорки, забавные считалки. Изменение темпа чтения в соответствии с речевой задачей	1
12	«Поговорка - цветочек, пословица - ягодка». Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1
13	Сказки о животных. Русская народная сказка «Рукавичка» Определение последовательности событий	1
14	Бытовые сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Сравнительный анализ героев сказки	1
15	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Выявление авторского отношения к герою на основе анализа сказки	1
16	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. Отражение сюжета произведения в иллюстрациях . Иллюстрирование книжной обложки	1
17	Авторская (литературная) сказка. Слушание литературного произведения В. Г.Сутеева «Петушок и краски». Работа с текстом	1
18	Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	1
19	Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Выразительное чтение, дискуссия	1
20	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному стихотворению	1
21	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Викторина по произведениям К.И. Чуковского	1

22	Чтение стихотворений о родной природе. Соотнесение содержания стихотворений с пословицами	1
23	Рассказы и басни для детей Л.Н.Толстого. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных произведений	1
24	Слушание литературного произведения Л. Толстого «Находчивая галка». Работа с текстом	1
25	Поучительные рассказы В.А. Осеевой. Умение задавать вопросы по прочитанному произведению	1
26	Работа с текстом В.А. Осеевой «Просто старушка». Умение осознанно обосновывать и давать нравственную оценку поступков героев	1
27	Весёлые рассказы В.Ю. Драгунского. Умение задавать вопросы по прочитанному произведению	1
28	Б.В. Заходер «Моя Вообразия». Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм	1
29	Рассказы о животных Е.И.Чарушина. Ответы на вопросы по содержанию произведений	1
30	Работа с текстом Е. Чарушина «Медведь». Определение главной мысли текста	1
31	Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова «Не долго думая...». Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	1
32	Из чего состоит книжка? Проект «Книжка – малышка»	1
33	«Литературное лето». Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464159

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024