МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Ординского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ординская средняя общеобразовательная школа"

PACCMOTPEHO

Педагогический совет

Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Приказ № 284

от «26» августа 2025 г.

Программа дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную школу (уровень ООО, СОО)

"Начинаю учить русский язык"

Данная программа предназначена для подготовки детеймигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

Раздел 1. Характеристика программы

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- 3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
- 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
- 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
- 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования».
- 8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- 9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, инфраструктуры общего образования, образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- 12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
- 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».
- 16. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

– ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность

процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны и принимающая, и входящая в состав испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в пятый-шестой классы -72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут);
- для поступающих в седьмой-восьмой классы -96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут);
- для поступающих в девятый-одиннадцатый классы -108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут)
- **1.1. Цель реализации программы** подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Результаты освоения Программы

Для поступления в 5 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
 - Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Письменная речь

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Для поступления в 6 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
 - Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

Для поступления в 7 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 8 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 9 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 10 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

Для поступления в 11 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Раздел 3. Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

5 класс:

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «- ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-

популярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

7 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научнопопулярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функциональносмысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-c), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8 класс:

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научнопопулярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10 класс:

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее

80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 класс:

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных,

бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание практического раздела программы

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- аудирование и говорение;
- чтение и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и

речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, общения, научно-учебных, сферы повседневного научно-популярных, публицистических текстов различных художественных, функциональносмысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При учащийся коммуникативных задач должен реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и поздравлять; инициировать, поддерживать, извинения, изменять (направление) беседы; привлекать просить внимание, повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события: возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и

реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. - в магазине, киоске, кассе; - на почте; - в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, у врача, в аптеке; - в ситуации общения по телефону; - в гостинице; - на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики: Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ. 4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических репродуктивного высказываний типа на основе прочитанного прослушанного текста различной формально-смысловой структуры коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено навыка выработку инициирования диалога, выражения коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, содержания высказываний собеседника, определять понимания его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
- письменное монологическое высказывание продуктивного характера н предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)

Мо Наименование Коли Программное Результаты

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Коли	Программное	Результаты
п/	разделов и тем	честв	содержание	деятельности
П	учебного курса	0		обучающихся
		часов		
Разд	цел 1. Моя семья. Наг	и дом.		
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:
	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного
	жительства)		система гласных и	характера:
			согласных звуков,	начинать,
			соотношение звуков	поддерживать и
			и букв. Фонетический	заканчивать
			анализ слов.	разговор (в том
			Прописные и	числе разговор по
			строчные буквы.	телефону),
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	поздравлять с
	семье (описание		существительное как	праздником и
	членов семьи,		часть речи.	вежливо
	семейные		Грамматическое	реагировать на
	традиции,		значение.	поздравление,
	праздники,		Постоянные и	выражать
	семейный досуг)		непостоянные	благодарность,
			признаки.	вежливо
			Особенности	соглашаться на
			словоизменения.	предложение
			Глагол как часть	и отказываться от
			речи.	предложения
			Грамматическое	собеседника; вести
			значение.	диалог-побуждение к
			Постоянные и	действию:
			непостоянные	обращаться с
			признаки.	просьбой, вежливо
			Неопределенная	соглашаться (не
			форма глагола.	соглашаться)
			Личные окончания	выполнить просьбу,
			глагола. Особенности	приглашать
1.2	M	4	словоизменения.	собеседника к
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	совместной
	(любимые		как часть речи.	деятельности,
	занятия, занятия в		Грамматическое	вежливо соглашаться
	разное время года,		значение.	(не соглашаться) на
	общение с		Постоянные и	предложение
	друзьями)		непостоянные	собеседника; вести

		ī	T	T
			признаки.	диалог-расспрос:
			Особенности	сообщать
			словоизменения.	фактическую
			Местоимение как	информацию,
			часть речи. Разряды	отвечая на вопросы
			местоимений.	разных видов;
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	запрашивать
	жизни (спорт,		слова. Однокоренные	интересующую
	правильное		слова. Синонимы,	информацию.
	питание, режим		антонимы. Слова	Монологическая
	труда и отдыха)		однозначные и	речь:
			многозначные. Виды	создавать устные
			речевой	связные
			деятельности.	монологические
			Монолог, диалог,	высказываний с
			полилог.	использованием
Разд	цел 2. Мы живем в Ро	ссии.		основных
2.1	Государственные	4	Орфография как	коммуникативных
	символы		система правил	типов речи:
	Российской		правописания слов и	описание
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	(предмета,
	герб, гимн)		«орфограмма».	внешности и
			Безударные гласные	одежды человека), в
			в корне слова.	том числе
			Непроверяемые	характеристика
			безударные гласные.	(черты характера
			Непроизносимые	реального человека
			согласные.	или литературного
2.2	Географические	4	Понятие текста.	персонажа);
2	особенности и		Функциональные	повествование
	природа России		разновидности языка.	(сообщение);
	(природные		Абзацное членение	изложение
	ресурсы и		текста. Средства	(пересказ)
	богатства,		связи предложений и	основного
	природа, климат)		частей текста: формы	содержания
			слова, однокоренные	прочитанного
			слова, синонимы,	текста; краткое
			антонимы, личные	изложение
			местоимения, повтор	результатов
			слова.	выполненной
2.3	Национальные	4	Функционально-	проектной работы.
	праздники,	_	смысловые типы	Аудирование:
	традиции и		речи: повествование,	понимать на слух
	обычаи РФ		описание,	речь учителя и
	CODI IMILI T		рассуждение.	одноклассников и
			Смысловой анализ	вербальная
		l	Chibiotoboli dilailis	1 may

2.4	Достопримечатель ности России и региона проживания	4	текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.	(невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного
2.5	Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)	4	Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.	содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте. Письмо списывать текст и выписывать из него слова,
2.6	Национальное достояние РФ	4	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения	словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать
2.7	Россия – многонациональн ое и многоконфессион альное государство	4	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуационное	тему и главную мысль прочитанного/просл ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста,

		I	1	
			оформление	распознавать
			предложений с	основные признаки
			однородными	текста, членить
			членами.	текст на
			Синтаксический	композиционно-
			анализ простых и	смысловые части,
			сложных	распознавать
			предложений	средства связи
Разд	ел 3. Система общег	о образов	ания РФ.	предложений и
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	частей текста
	(для чего нужно		значение слова.	Фонетическая
	учиться в школе)		Основные способы	сторона речи:
			разъяснения	различать на слух,
			значения слова (по	без ошибок,
			контексту, с	ведущих к сбою в
			помощью толкового	коммуникации,
			словаря).	произносить слова с
			Контекстуальная	соблюдением
			синонимия.	правильного
			Правописание ы-и	ударения и фразы с
			после приставок.	соблюдением их
			Правописание ы-и	ритмико-
			после у.	интонационных
3.2	В школе (кто	4	Тематические	особенностей,
	работает в школе,		группы слов.	различать ударные и
	школьные		Обозначение	безударные гласные,
	принадлежности,		родовых и видовых	сравнивать
	названия		понятий.	звукобуквенный
	предметов,		Правописание не- с	состав слова,
	расписание		глаголами.	членить слова на
	уроков)		Орфографический	слоги, читать вслух
	71		анализ слов (в рамках	небольшие
			изученного).	адаптированные
3.3	Права и	2	Роль имени	аутентичные тексты,
	обязанности		существительного в	построенные на
	обучающегося		речи. Лексико-	изученном языковом
	7		грамматические	материале.
			разряды имён	Графика,
			существительных по	орфография и
			значению, имена	пунктуация:
			существительные	правильно писать
			собственные и	изученные слова;
			нарицательные;	правильно
			имена	использовать знаки
			существительные	препинания в конце
			одушевлённые и	предложения,
			1 -77	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

3.4	Правила поведения в школе (этикет общения с	4	неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание в на конце имён существительных после шипящих.	проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием
Danz	учителями и одноклассниками)		Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	орфограмма, распознавать орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике
	ел 4. Общественные		and the state of t	правописания.
4.1	Роль моральных норм в жизни общества	4	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.	Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие
4.2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	4	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.	ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова,
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	4	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен	подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное

			прилагательных. Правописание степеней сравнения	значение слова. Грамматическая сторона речи:
			имен	распознавать и
			прилагательных.	употреблять в
4.4	Система	4	Грамматическое	устной и
	общественного		значение слова, его	письменной речи
	питания,		отличие от	изученные
	этикетные		лексического. Части	морфологические
	требования к		речи как лексико-	формы и
	посетителям		грамматические	синтаксические
			разряды слов.	конструкции
			Служебные части	русского языка
			речи: предлог, союз,	(словосочетание,
			частица (общее	простое и сложное
			представление).	предложения).

Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)

No	Наименование	Коли	Программное	Результаты
	разделов и тем	честв	содержание	деятельности
п/	учебного курса	0		обучающихся
П		часов		
Разд	ел 1. Моя семья. Наг	и дом		
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:
	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного
	жительства)		система гласных и	характера:
			согласных звуков,	начинать,
			соотношение звуков	поддерживать и
			и букв. Фонетический	заканчивать
			анализ слов.	разговор (в том
			Прописные и	числе разговор по
			строчные буквы.	телефону),
			Виды речевой	поздравлять с
			деятельности.	праздником и
			Монолог, диалог,	вежливо
			полилог.	реагировать на
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	поздравление,
	семье (описание		существительное как	выражать
	членов семьи,		часть речи.	благодарность,
	семейные		Грамматическое	вежливо
	традиции,		значение.	соглашаться на
	праздники,		Постоянные и	предложение
	семейный досуг)		непостоянные	и отказываться от
			признаки.	предложения

		<u> </u>	0 - 7	
			Особенности	собеседника; вести
			словоизменения.	диалог-побуждение к
			Глагол как часть речи.	действию:
			Грамматическое	обращаться с
			значение. Постоянные	просьбой, вежливо
			и непостоянные	соглашаться (не
			признаки.	соглашаться)
			Неопределенная	выполнить просьбу,
			форма глагола.	приглашать
			Личные окончания	собеседника к
			глагола. Особенности	совместной
			словоизменения.	деятельности,
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	вежливо соглашаться
	(любимые		как часть речи.	(не соглашаться) на
	занятия, занятия в		Грамматическое	предложение
	разное время года,		значение.	собеседника; вести
	общение с		Постоянные и	диалог-расспрос:
	друзьями)		непостоянные	сообщать
			признаки.	фактическую
			Особенности	информацию,
			словоизменения.	отвечая на вопросы
			Местоимение как	разных видов;
			часть речи. Разряды	запрашивать
			местоимений.	интересующую
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	информацию.
1.7	жизни (спорт,	7	слова. Однокоренные	Монологическая
			~ ^	речь:
	правильное		Park 151	
	питание, режим		антонимы. Слова	создавать устные связные
	труда и отдыха)		однозначные и	A Vigorian Program (America Anthropia) (America Anthropia)
			многозначные.	монологические
			Имя числительное	высказываний с
			как часть речи.	использованием
			Склонение	основных
D			числительных.	коммуникативных
200	ел 2. Мы живем в Ро	7627	0.11	типов речи:
2.1	Государственные	4	Орфография как	описание
	символы		система правил	(предмета,
	Российской		правописания слов и	внешности и
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	одежды человека), в
	герб, гимн)		«орфограмма».	том числе
			Безударные гласные	характеристика
			в корне слова.	(черты характера
			Непроверяемые	реального человека
			безударные гласные.	или литературного
			Непроизносимые	персонажа);
			согласные.	повествование
200		· ·	·	

2.2	Географические	6	Понятие текста.	(сообщение);
	особенности и		Функциональные	изложение
	природа России		разновидности языка.	(пересказ)
	(природные		Абзацное членение	основного
	ресурсы и		текста. Средства	содержания
	богатства,		связи предложений и	прочитанного
	природа, климат)		частей текста: формы	текста; краткое
			слова, однокоренные	изложение
			слова, синонимы,	результатов
			антонимы, личные	выполненной
			местоимения, повтор	проектной работы;
			слова.	писать сочинение.
			Особенности	Аудирование:
			содержания и	понимать на слух
			построения текста-	речь учителя и
			рассуждения.	одноклассников и
			Рассуждение-	вербальная
			доказательство,	(невербальная)
			рассуждение-	реакция на
			объяснение,	услышанное;
			рассуждение-	понимать основное
			размышление.	содержание
2.3	Национальные	4	Функционально-	услышанного,
	праздники,		смысловые типы	понимать
	традиции и		речи: повествование,	запрашиваемую
	обычаи РФ		описание,	информацию с
			рассуждение. Смысловой анализ	использованием и без использования
			Смысловой анализ текста: его	без использования иллюстраций.
			композиционных	чинострации. Чтение:
			особенностей,	читать с
			микротем и абзацев,	пониманием
			способов и средств	основного
			связи предложений в	содержания текста:
			тексте,	определять
			использование	основную тему и
			языковых средств	главные факты
			выразительности (в	(события)
			рамках изученного).	в прочитанном
2.4	Достопримечател	4	Корни с	тексте.
	ьности России и		чередующимися	Письмо
	региона		гласными.	списывать текст и
	проживания		Правописание имен	выписывать из него
			существительных.	слова,
2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	словосочетания,
	люди Российской		Простое	предложения в

	Федерации		предложение.	соответствии с
	(писатели, поэты)		Грамматическая	решаемой
	(писатели, поэты)			1774 Marie 1990 Marie
			основа предложения.	коммуникативной
			Подлежащее и	задачей;
			способы его	писать короткие
			выражения.	поздравления с
			Сказуемое и способы	праздниками,
			его выражения.	формулировать
19206 1922	/300		Спряжение глагола.	тему и главную
2.6	Национальное	4	Распространенные и	мысль
	достояние РФ		нераспространенные	прочитанного/просл
			предложения.	ушанного текста,
			Второстепенные	задавать вопросы и
			члены предложения	отвечать на них,
			(определение,	анализировать
			дополнение,	содержание
			обстоятельство) и	исходного текста,
			способы их	распознавать
			выражения.	основные признаки
2.7	Россия –	4	Однородные члены	текста, членить
	многонациональн		предложения, их	текст на
	ое и		роль в речи.	композиционно-
	многоконфессион		Особенности	смысловые части,
	альное		интонации	распознавать
	государство		предложений с	средства связи
			однородными	предложений и
			членами.	частей текста
			Пунктуационное	Фонетическая
			оформление	сторона речи:
			предложений с	различать на слух,
			однородными	без ошибок,
			членами.	ведущих к сбою в
			Синтаксический	коммуникации,
			анализ простых и	произносить слова с
			сложных	соблюдением
			предложений.	правильного
Разл	цел 3. Система общег	о образов	L	ударения и фразы с
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	соблюдением их
.5 0;cen (50050.	(для чего нужно	000	значение слова.	ритмико-
	учиться в школе)		Основные способы	интонационных
	,		разъяснения	особенностей,
			значения слова (по	различать ударные и
			контексту, с	безударные гласные,
			помощью толкового	сравнивать
			словаря).	звукобуквенный
			Контекстуальная	состав слова,
		I		

		1	I	
			синонимия.	членить слова на
			Правописание ы-и	слоги, читать вслух
			после приставок.	небольшие
			Правописание ы-и	адаптированные
			после у.	аутентичные тексты,
3.2	В школе (кто	4	Тематические	построенные на
	работает в школе,		группы слов.	изученном языковом
	школьные		Обозначение	материале.
	принадлежности,		родовых и видовых	Графика,
	названия		понятий.	орфография и
	предметов,		Правописание не- с	пунктуация:
	расписание		глаголами.	правильно писать
	уроков)		Орфографический	изученные слова;
	JP *****		анализ слов (в рамках	правильно
			изученного).	использовать знаки
3.3	Права и	6	Роль имени	препинания в конце
	обязанности		существительного в	предложения,
	обучающегося		речи. Лексико-	проводить
	ooy iaioiiiii ooxi		грамматические	орфографический
			разряды имён	анализ слов (в
			существительных по	рамках изученного
			значению, имена	тематического
			существительные	содержания речи),
			собственные и	оперировать
			нарицательные;	понятием
			имена	орфограмма,
			существительные	распознавать
			одушевлённые и	орфограммы в
			неодушевлённые.	тексте, применять
			Типы склонения	знания по
			имен	орфографии в
			существительных.	практике
			Правописание в на	правописания.
			конце имён	Лексическая сторона
			существительных	речи:
			после шипящих.	распознавать и
			Разносклоняемые	употреблять в
			имена	устной и
			существительные.	письменной речи
			Имена	лексические
			существительные	единицы,
			склоняемые и	обслуживающие
			несклоняемые.	ситуации общения в
3.4	Правила	10	Причастие как	рамках
3.4	поведения в	10	особая форма	тематического
	школе (этикет		глагола. Признаки	содержания речи, с
	mrone (alakel		тлагола. Признаки	содержания рези, с

общения с учителями и одноклассниками) Причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция причастия, роль в речи. Причастии. Синтаксическая функция причастии. Синтаксическая функция деепричастии, реепричастии, собъяснять подбирать синонимы и антонимы, распознавать отношения. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В Действительные и краткие формы страдательных причастия и причастия причастия. Полные и краткие формы страдательных причастия и изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка ремени. 4.2 Правила В Моделирование
одноклассниками) причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастии, Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия в деепричастия в деепричастия в деепричастия распознавать и деепричастный деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В Действительные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастия прамое и переносное значение слова прамое и переносное значение принастия прамое и переносное значение прамонозначые и антонимы и антонимы и антонимы подбирать синонимы подбирать одновначенсе подбирать инономна пранченстова прамоночастия прамоночнать и многозначные и антонимы пранченстова прамоненстова прамонен
Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В Действительные и краткие формы страдательные причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Полные и краткие формы страдательных причастия причастия причастия причастия настоящего и прошедшего времени.
функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое и деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В раздел 4. Общественные отношения. Общества В раздел 4. Общественные отношения. Общества оборот. Общества обор
роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества бинонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные страдательных причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. формы и синтаксические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание,
Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастия роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастий. Причастий формы и синтаксические формы и причастия причастия и прошедшего времени.
Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества Страдательные и причастия. Полные и краткие формы страдательных причастия. Полные и краткие формы страдательных причастия. Полные и краткие формы и изученные морфологические формы и причастия и прошедшего времени.
Деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое и переносное значение слова. Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В действительные и краткие формы страдательные причастий. Полные и краткие формы страдательных причастия причастия причастия причастия и письменной речи изученные морфологические формы и причастия причастия и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание,
Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое и переносное значение слова. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В жизни общества В жизни общественные отношения. Причастия. Полные и краткие формы и письменной речи изученные корфологические формы и причастия. Причастия причастия причастия формы и причастия причастия причастия причастия корфологические конструкции прошедшего и прошедшего времени.
особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое и переносное значение слова. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия и причастия и причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.
глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое и переносное значение слова. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. причастия настоящего и прошедшего времени.
глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое и переносное значение слова. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. причастий. причастий. Причастия причастия причастия и причастия причастия причастия причастия и пормы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание,
Деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества Причастия. Полные и краткие формы страдательные причастий. Причастий. Причастия конструкции прошедшего времени.
Синтаксическая функция прямое и переносное значение слова. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. причастий. причастий. Причастия и причастий и причастия и прошедшего и прошедшего времени.
функция прямое и переносное значение слова. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. причастий. причастий. причастий. причастий и причастия и причастия и письменной речи изученные морфологические формы и Причастия причастий и причастий и прошедшего и конструкции прошедшего времени.
Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества и краткие формы страдательные и краткие формы страдательных причастий. Полные и причастий и пормы и синтаксические настоящего и прошедшего времени.
В речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества Причастия. Полные и краткие формы страдательные тричастий. причастий. причастия причастия и причастия причастия и причастия и причастия причастия причастия и прошедшего и конструкции прошедшего времени.
Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества Причастия. Полные и краткие формы изученные морфологические причастий. Причастия и причастий. Полные и коррологические причастия и причастия и причастия и причастия и прошедшего и конструкции русского языка времени.
Раздел 4. Общественные отношения. ственные отношения. распознавать и употреблять в устной и употреблять в устной и причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Полные и краткие формы изученные морфологические формы и Причастий. Причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. морфологические конструкции русского языка (словосочетание,
Раздел 4. Общественные отношения. распознавать и употреблять в устной и причастия. Полные и краткие формы страдательные письменной речи краткие формы изученные причастий. формы и Причастий. формы и Причастия синтаксические настоящего и конструкции прошедшего времени. распознавать и употреблять в устной и письменной речи письменной речи изученные морфологические морфологические конструкции русского языка времени.
4.1 Роль моральных норм в жизни общества 6 Действительные и страдательные и причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастий. Причастий и причастия настоящего и прошедшего времени. употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание,
норм в жизни общества страдательные и письменной речи краткие формы изученные морфологические причастий. формы и Причастия синтаксические настоящего и конструкции прошедшего времени. (словосочетание,
общества причастия. Полные и краткие формы изученные морфологические причастий. формы и Причастия синтаксические настоящего и конструкции прошедшего времени. (словосочетание,
краткие формы изученные морфологические причастий. формы и Причастия синтаксические настоящего и конструкции прошедшего русского языка времени. (словосочетание,
страдательных морфологические причастий. формы и Причастия синтаксические настоящего и конструкции прошедшего русского языка времени. (словосочетание,
причастий. формы и Причастия синтаксические настоящего и конструкции прошедшего русского языка времени. (словосочетание,
Причастия синтаксические настоящего и конструкции прошедшего русского языка времени. (словосочетание,
настоящего и конструкции прошедшего русского языка времени. (словосочетание,
прошедшего русского языка времени. (словосочетание,
времени. (словосочетание,
42 Правила 8 Молепирование простое и сложное
поведения в монолога, диалога и предложения);
общественных полилога на правильно
местах (магазин, заданную тему. употреблять в
улица, Анализ диалогов с устной и
общественный точки зрения их письменной речи
транспорт и др.) лексического имена
оформления. существительные,
Составление прилагательные,
синонимических местоимения,
рядов, подбор числительные,
антонимичных пар. глаголы, причастия,
Фонетическая деепричастия,
транскрипция. предлоги, союзы,
Фонетический разбор частицы.

			слов разных частей
			речи. Интонация и её
			функции. Парные
			согласные,
			особенности их
1.3	**		правописания.
4.3	Учреждения	8	Нормы
	культуры и		произношения,
	правила		нормы постановки
	поведения в них		ударения, нормы
			словоизменения имён
			прилагательных.
			Сравнительная и
			превосходная
			степень имен
			прилагательных.
			Правописание
			степеней сравнения
			имен прилагательных
			Грамматическое
			значение слова, его
			отличие от
			лексического. Части
			речи как лексико-
			грамматические
			разряды слов.
			Служебные части
			речи: предлог, союз,
			частица.
4.4	Система	4	Сочинение как
	общественного		развернутое
	питания,		монологическое
	этикетные		высказывание.
	требования к		Написание
	посетителям		сочинений.
			Сочинение-
			рассуждение.

Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

No	Наименование	Коли	Программное	Результаты		
	разделов и тем	честв	содержание	деятельности		
п/	учебного курса	0		обучающихся		
П	1007	часов				
Разд	Раздел 1. Моя семья. Наш дом.					
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:		

	(mra harrana		and anymout to much that		
	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог	
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного	
	жительства)		система гласных и	характера:	
			согласных звуков,	начинать,	
			соотношение звуков и	поддерживать и	
			букв. Фонетический	заканчивать	
			анализ слов.	разговор (в том	
			Прописные и	числе разговор по	
			строчные буквы.	телефону),	
			Виды речевой	поздравлять с	
			деятельности.	праздником и	
			Монолог, диалог,	вежливо	
			полилог.	реагировать на	
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	поздравление,	
	семье (описание		существительное как	выражать	
	членов семьи,		часть речи.	благодарность,	
	семейные		Грамматическое	вежливо	
	традиции,		значение.	соглашаться на	
	праздники,		Постоянные и	предложение	
	семейный досуг)		непостоянные	и отказываться от	
			признаки.	предложения	
			Особенности	собеседника; вести	
			словоизменения.	диалог-побуждение к	
			Глагол как часть	действию:	
			речи.	обращаться с	
			Грамматическое	просьбой, вежливо	
			значение.	соглашаться (не	
			Постоянные и	соглашаться)	
			непостоянные	выполнить просьбу,	
			признаки.	приглашать	
			Неопределенная	собеседника к	
			форма глагола.	совместной	
			Личные окончания	деятельности,	
			глагола. Особенности	вежливо соглашаться	
			словоизменения.	(не соглашаться) на	
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	предложение	
	(любимые		как часть речи.	собеседника; вести	
	занятия, занятия в		Грамматическое	диалог-расспрос:	
	разное время года,		значение.	сообщать	
	общение с		Постоянные и	1	
	друзьями)		непостоянные	информацию,	
			признаки.	отвечая на вопросы разных видов;	
			Особенности		
			словоизменения.	запрашивать	
			Местоимение как	интересующую	
			часть речи. Разряды	информацию.	

			местоимений.	Монологическая	
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	речь:	
1	жизни (спорт,	•	слова. Однокоренные	создавать устные	
	правильное		слова. Синонимы,	связные	
	питание, режим		антонимы. Слова	монологические	
	труда и отдыха)		однозначные и	высказываний с	
	труда и отдыха)		многозначные.	использованием	
				основных	
			как часть речи. Склонение	коммуникативных	
			675 7.5 65 65 75	типов речи:	
Розп	MALAMADAN D. D.		числительных.	описание	
	ел 2. Мы живем в Ро	122	0.1.1	(предмета,	
2.1	Государственные	4	Орфография как	внешности и	
	символы		система правил	одежды человека), в	
	Российской		правописания слов и	том числе	
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	характеристика	
	герб, гимн)		«орфограмма».	(черты характера	
			Безударные гласные	реального человека	
			в корне слова.	или литературного	
			Непроверяемые	персонажа);	
			безударные гласные.	повествование	
			Непроизносимые	(сообщение);	
000961 0006	10000 M	1000	согласные.	изложение	
2.2	Географические	6	Понятие текста.	(пересказ)	
	особенности и		Функциональные	основного	
	природа России		разновидности языка.	содержания	
	(природные		Абзацное членение	прочитанного	
	ресурсы и		текста. Средства	текста; краткое	
	богатства,		связи предложений и	изложение	
	природа, климат)		частей текста: формы	результатов	
			слова, однокоренные	выполненной	
			слова, синонимы,	проектной работы;	
			антонимы, личные	писать сочинение.	
			местоимения, повтор	Аудирование:	
			слова.	понимать на слух	
			Особенности	речь учителя и	
			содержания и	одноклассников и	
			построения текста-	вербальная	
			рассуждения.	(невербальная)	
			Рассуждение-	реакция на	
			доказательство,	услышанное;	
			рассуждение-	понимать основное	
			объяснение,	содержание	
			рассуждение-	услышанного,	
			размышление.	понимать	
2.3	Национальные	4	Функционально-	запрашиваемую	
,_	114-110114111111111	•		1	

				1	
	праздники,		смысловые типы	информацию с	
	традиции и		речи: повествование,	использованием и	
	обычаи РФ		описание,	без использования	
			рассуждение.	иллюстраций.	
			Смысловой анализ	Чтение:	
			текста: его	читать с	
			композиционных	пониманием	
			особенностей,	основного	
			микротем и абзацев,	содержания текста:	
			способов и средств	определять	
			связи предложений в	основную тему и	
			тексте,	главные факты	
			использование	(события)	
			языковых средств	в прочитанном	
			выразительности (в	тексте.	
	_	_	рамках изученного).	Письмо	
2.4	Достопримечател	4	Корни с	списывать текст и	
	ьности России и		чередующимися	выписывать из него	
	региона		гласными.	слова,	
	проживания		Правописание имен	словосочетания,	
	D		существительных.	предложения в	
2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	соответствии с	
	люди Российской		Простое	решаемой	
	Федерации		предложение.	коммуникативной	
	(писатели, поэты)		Грамматическая	задачей;	
			основа предложения.	писать короткие	
			Подлежащее и	поздравления с	
			способы его	праздниками,	
			выражения. формулировать		
			Сказуемое и способы		
			его выражения.	мысль	
	TT		Спряжение глагола.	прочитанного/просл	
2.6	Национальное	8	Распространенные и	ушанного текста,	
	достояние РФ		нераспространенные	задавать вопросы и	
			предложения.	отвечать на них,	
			Второстепенные	анализировать	
			члены предложения	содержание	
			(определение,	исходного текста,	
			дополнение,	распознавать	
			обстоятельство) и	основные признаки	
			способы их	текста, членить	
			выражения.	текст на	
			Постановка знаков	композиционно-	
			препинания в	смысловые части,	
			предложениях с	распознавать	
			обособленными	средства связи	

			членами	предложений и
			(обособленное	частей текста
			определение,	Фонетическая
			дополнение,	сторона речи:
58500 S510	W6003	Va.600.0	обстоятельство).	различать на слух,
2.7	Россия –	8	Сложное	без ошибок,
	многонациональн		предложение:	ведущих к сбою в
	ое и		сложносочиненное,	коммуникации,
	многоконфессион		сложноподчиненное,	произносить слова с
	альное		бессоюзное.	соблюдением
	государство		Однородные члены	правильного
			предложения, их	ударения и фразы с
			роль в речи.	соблюдением их
			Особенности	ритмико-
			интонации	интонационных
			предложений с	особенностей,
			однородными	различать ударные и
			членами.	безударные гласные,
			Пунктуационное	сравнивать
			оформление	звукобуквенный
			предложений с	состав слова,
			однородными	членить слова на
			членами.	слоги, читать вслух
			Синтаксический	небольшие
			анализ простых и	адаптированные
			сложных	аутентичные тексты,
			предложений	построенные на
P931	цел 3. Система общег	 ก กกีทจรกห	_	изученном языковом
3.1	Идём в школу	d oopasob A	Прямое и переносное	материале.
3.1	(для чего нужно	-	значение слова.	Графика,
	учиться в школе)		Основные способы	орфография и
	учиться в школе)		VOLUME DE SET SE	пунктуация:
			разъяснения значения слова (по	правильно писать
				изученные слова;
			контексту, с	правильно
			помощью толкового	использовать знаки
			словаря).	препинания в конце
			Контекстуальная	предложения,
			Синонимия.	проводить
			Правописание ы-и	орфографический
			после приставок.	анализ слов (в
			Правописание ы-и	рамках изученного
2.2	D	1	после у.	тематического
3.2	В школе (кто	4	Тематические	0.20
	работает в школе,		группы слов.	содержания речи),
	школьные		Обозначение	оперировать
	принадлежности,		родовых и видовых	понятием

	названия		понятий.	орфограмма,	
	предметов,		Правописание не- с	распознавать	
	расписание		глаголами.	орфограммы в	
	уроков)		Орфографический	тексте, применять	
	уроков)		анализ слов (в рамках	знания по	
			изученного).	орфографии в	
3.3	Права и	6	Роль имени	практике	
3.3	обязанности	U	WIGH TANADAGAN TO THE TANADAGAN TANA	•	
	обучающегося		существительного в	правописания.	
	обучающегося		речи. Лексико-	Лексическая сторона	
			грамматические	речи:	
			разряды имён	распознавать и употреблять в	
			существительных по	употреолять в устной и	
			значению, имена существительные	письменной речи	
			собственные и	лексические	
			нарицательные; имена	единицы,	
			существительные	обслуживающие	
			одушевлённые и	ситуации общения в	
			неодушевлённые.	рамках	
			Типы склонения имен	тематического	
			существительных.	содержания речи, с	
			Правописание в на	соблюдением	
			конце имён	существующей в	
			существительных	русском языке	
			после шипящих.	нормы лексической	
			Разносклоняемые	сочетаемости,	
			имена	объяснять	
			существительные.	лексическое	
			Имена	значение слова,	
			существительные	подбирать	
			склоняемые и	синонимы и	
			несклоняемые.	антонимы,	
3.4	Правила	10	Причастие как	распознавать	
	поведения в		особая форма	однозначные и	
	школе (этикет		глагола. Признаки	многозначные	
	общения с		глагола и	слова, различать	
	учителями и		прилагательного в	прямое и	
	одноклассниками)		причастии.	переносное	
			Синтаксические	значение слова. Грамматическая	
			функции причастия,	8	
			роль в речи.	•	
			Причастный		
			оборот.	употреблять в	
			Понятие о устной и		
			деепричастии.	письменной речи	
			Деепричастие как	изученные	

			1	
			особая форма	морфологические
			глагола. Признаки	формы и
			глагола и наречия в	синтаксические
			деепричастии.	конструкции
			Синтаксическая	русского языка
			функция	(словосочетание,
			деепричастия, роль	простое и сложное
			в речи.	предложения);
			Деепричастный	правильно
			оборот.	употреблять в
Разд	ел 4. Общественные	отношен	ия.	устной и
4.1	Роль моральных	8	Действительные и	письменной речи
	норм в жизни		страдательные	имена
	общества		причастия. Полные и	существительные,
	22		краткие формы	прилагательные,
			страдательных	местоимения,
			причастий.	числительные,
			Причастия	глаголы, причастия,
			настоящего и	деепричастия,
			прошедшего	предлоги, союзы,
			времени.	частицы.
			Правописание	2
			причастий и	
			деепричастий.	
4.2	Правила	8	Моделирование	
	поведения в	1,000000	монолога, диалога и	
	общественных		полилога на	
	местах (магазин,		заданную тему.	
	улица,		Анализ диалогов с	
	общественный		точки зрения их	
	транспорт и др.)		лексического	
	1 1 1		оформления.	
			Составление	
			синонимических	
			рядов, подбор	
			антонимичных пар.	
			Фонетическая	
			транскрипция.	
			Фонетический разбор	
			слов разных частей	
			речи. Интонация и её	
			функции. Парные	
			согласные,	
			особенности их	
			правописания.	
4.3	Учреждения	8	Нормы	
	-L 4		P	I .

	культуры и		произношения,	
	правила		нормы постановки	
	поведения в них			
	поведения в них		ударения, нормы словоизменения имён	
			прилагательных.	
			Сравнительная и	
			превосходная степень имен	
			прилагательных.	
			Правописание	
			степеней сравнения	
			имен прилагательных	
			Грамматическое	
			значение слова, его	
			отличие от	
			лексического. Части	
			речи как лексико-	
			грамматические	
			разряды слов.	
			Служебные части	
			речи: предлог, союз,	
	C	(частица.	
4.4	Система	6	Сочинение как	
	общественного		развернутое	
	питания,		монологическое	
	этикетные		высказывание.	
	требования к		Написание	
	посетителям		сочинений.	
			Сочинение-	
			рассуждение.	

Раздел 5. Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учительпредметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

• говорение;

- слушание (аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература

- 1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/
- 2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/

Дополнительная литература

- 1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2024. 256 с.
- 2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.: Дрофа, 2021. 142 с.
- 3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2022. 176 с.
- 4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. М.: Флинта, 2022.–176 с
- 5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2022.-61 с.
- 6. Лазарева О. А. Я сдаю тест TPКИ-TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. СПб.: МИРС, 2024. 85 с.
- 7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. Самара: Издательство Самарского университета, 2023. 76 с.