

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
муниципального учреждения
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ординская средняя
общеобразовательная школа»

Протокол № 5 от 23.10.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
муниципального учреждения
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ординская средняя
общеобразовательная школа»

Сарапульцева О.Н.
Приказ № 509 от 24.10.2025



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Ординская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Ординская СОШ» (далее - Школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в т. ч. личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее - ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными и региональными нормативными актами в сфере общего образования по вопросам внутренней системы оценки качества образования;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Ординская СОШ»;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положением о поощрении обучающихся.
- 1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

- внутришкольный контроль - административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- независимая оценка качества образования (НОКО) - это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа (ООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка - установление соответствия;
- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - длительное системное наблюдение;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР - Всероссийская проверочная работа;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- НИКО - национальные исследования качества образования;
- НОКО - независимая оценка качества образования;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- УУД - универсальные учебные действия.

2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица Школы;
- локальные нормативные акты;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;

- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Основные направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Школе образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП Школы;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

Данные направления оцениваются посредством следующих мероприятий:

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»	Стартовая диагностика Входная диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.3. Локальные акты, регулирующие ВСОКО, помимо настоящего Положения:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о поощрении обучающихся;
- целевые разделы ООП каждого из уровней общего образования.

2.4. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.5. График проведения оценочных процедур, план ВШК, план по подготовке и проведению самообследования утверждаются ежегодно приказами Школы.

2.6. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

2.7. В рамках ВСОКО Школа проводит в том числе следующие мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России:

2.7.1. анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

2.7.2. разработку плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации;

2.7.3. корректировку системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутреннего контроля;

2.7.4. работу с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.;

2.7.5. работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.;

2.7.6. работу с педагогическим коллективом, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т. д.;

2.7.7. работу с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественнонаучной направленности, разработку и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т. д.;

2.7.8. оценку эффективности принятых мер.

2.8. Оценка реализуемых в Школе образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.9. Оценка условий реализации ООП Школы (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие программы/плана развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.10. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг предметных образовательных результатов;
- учет результатов ГИА;
- учет результатов ВПР и НИКО;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

2.11. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

2.12. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказами Школы.

3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО - подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

3.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода и единой системы мониторинга, которая включает в себя оценку условий, содержания и результатов образовательной деятельности.

4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования, самодиагностики

4.1. Самообследование, самодиагностика - мероприятия ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.

4.3. Результаты самодиагностики – основание для разработки программы развития;

4.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом школы.

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

5.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в [Приложении 1](#) настоящего Положения.

5.3. Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

5.4. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений;
- иное (указать при необходимости).

5.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных электронных журналов и анализа педагогических работников (промежуточный результат – за 1 полугодие).

5.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования изменений со стороны Педагогического совета школы.

5.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей,
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и могут использоваться в отчете о самообследовании.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС с кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно [Приложению 2](#) к настоящему Положению.

6.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с программой/планом их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.

6.4. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется программа/план развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

6.5. Контроль исполнения программы/плана развития условий реализации основных образовательных программ - интегрирован с самообследованием школы и является обязательным предметом ВШК.

6.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

6.7. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

7. Оценка образовательных результатов обучающихся

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (в рамках ВСОКО используются перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП Школы);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

7.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся регулируется Положением о поощрении обучающихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- Российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт;
- просоциальное поведение, эмпатия;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии.

7.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в **Приложении 3 раздел 3.1** настоящего Положения.

7.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.11. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.12. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная/стартовая диагностика и промежуточная аттестация. Критерии мониторинга отражены в **Приложении 3 раздел 3.2** к настоящему Положению.

7.13. Диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок в электронном журнале.

7.15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.16. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно **Приложению 3 раздел 3.3** настоящего Положения.

7.17. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **приложении 2**.

7.18. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается по итогам календарного года на основании анкетирования.

7.19. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учебного года.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- показателей отчета о самообследовании.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

8.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится ежегодно, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

9. Документы ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан;
- аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в отчет о самообследовании;
- программа развития.

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик;
- справки ВШК;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

Критерии оценки основных образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: начального общего образования	Чел.
	основного общего образования	Чел.
	среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется/не имеется. Количество чел.
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество чел.
	с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	10-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках учебного плана	Количество ед./не имеется

2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Реализация программ дополнительного образования	Имеется/не имеется

Приложение 2

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Кадровый потенциал		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – высшая – первая	Чел./%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Чел./%

	имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования	
1.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
1.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
1.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
2. Психолого-педагогическое обеспечение		
2.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
2.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов		
3.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
3.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
3.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
3.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
3.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
4. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
4.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
4.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет
4.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
4.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
4.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	

	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней	Да/нет
	Отсутствие бордюров, препятствий	
	Наличие маркировки маршрута	Да/нет
4.7	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Да/нет
4.8	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
4.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
4.10	Число случаев травматизма в школе	%
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
5.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
5.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
5.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
5.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
5.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	Чел./%

	менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	
5.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
6. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
6.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Чел./%
6.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
6.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
6.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
6.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
6.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
6.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
6.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
6.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
7. Качество информационно-образовательной среды		
7.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
7.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
7.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
7.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
7.5	Количество интерактивных досок	Шт.
7.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
7.7	Количество компьютерных классов	Шт.
8. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
8.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
8.2	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	Да/нет
8.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
8.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
9. Финансовое обеспечение		
9.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
	ДОП	%
9.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	
	Сдача в аренду помещений	
9.3	Благотворительные пожертвования	

Оценка образовательных результатов

3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в рефрентной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Пол и культурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации.	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты,

	свои удачные и неудачные действия	Активное освоение ресурсов саморазвития	способствующие продвижению в выбранной профессии
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности

3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и методы оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация.			Письменная работа
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в	

			различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Применение знаково-символическими средствами при решении учебных задач	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ-навыки	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки работы с медиа-текстами	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		Проект или контрольная работа по информатике или технологии
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		Комплексная контрольная работа на основе текста

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

3.3. Оценка предметных образовательных результатов (Показатели оценки предметных образовательных результатов)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%

2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%%
15.1	Регионального уровня	человек/%%
15.2	Федерального уровня	человек/%%
15.3	Международного уровня	человек/%%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464159

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024