МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Ординского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ординская средняя общеобразовательная школа"

филиал «Шляпниковская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
приказ № 351
от«25»августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Географ - следопыт»

для обучающихся 5 класса

Составитель:
Учитель
Шляпникова Т.И.

с. Орда 2026

Пояснительная записка.
В 5-ом классе учащиеся начинают изучение предмета «География». Многие темы (расчёты, связанные с понятием «масштаб», географические координаты; описание географического положения объектов) представляют определённую трудность для ребят. Особое место в курсе географии занимает карта. Учащиеся должны уметь пользоваться картой, уметь «читать» её как книгу.

Поэтому в 5-ом классе введен курс «Географ - следопыт». При изучении данного курса учащиеся получают достаточную естественно-научную подготовку. Этот курс поможет учащимся успешно изучать географию в последующих классах, они научатся анализировать карту, применять ее как один из источников географических знаний. Программа «Географ - следопыт» составлена на основе учебника «География» под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Балысова, Г.Ю.Кузнецова, М.: «Просвещение», 2023
На изучение курса отводится 17 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
-ставить учебную задачу под руководством учителя;
-планировать свою деятельность под руководством учителя;
-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
-работать в соответствии с предложенным планом;
-участвовать в совместной деятельности;
-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
-оценивать работу одноклассников;
-выделять главное, существенные признаки понятий;
-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
-высказывать суждения, подтверждая их фактами;
-классифицировать информацию по заданным признакам;
-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
-классифицировать информацию;
-создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
-называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
-читать план местности и карту;
-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
-производить простейшую съемку местности;
-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
-называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;
-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

Учебно- тематический план.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Этапы географического познания Земли	2	2	
2	Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	1	1	
3	Определение различных способов ориентирования на местности	2	2	
4	Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба	2	2	
5	Составление описания маршрута по плану местности	2	2	
6	Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности	2	2	
7	Определение географических координат по географической карте	2	2	
8	Обозначение на контурной карте границ крупнейших государств и их столиц на всех материках мира	2	2	
9	Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа	2	2	
	Итого	17	17	

Содержание учебного курса

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1-2

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ЭТАПЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗЕМЛИ»

Цель: обобщить и систематизировать собранный материал о знаменитых географических путешествиях и экспедициях разных исторических эпох; закрепить знания о выдающихся первооткрывателях, путешественниках и исследователях, их вкладе в географическое познание Земли.

Основные понятия

Эпоха Великих географических открытий — период с середины XV до середины XVII в., ознаменовавшийся крупнейшими географическими открытиями, сделанными европейскими путешественниками. Великие географические открытия шли по трём главным направлениям: южным путём — вокруг Африки, западным — через Атлантический океан, северным водным — вдоль северных окраин Евразии и Северной Америки и северным сухопутным — через Северную Азию.

Ход работы

Заполните таблицу «Этапы географического изучения Земли».

№ п/п	Век (год), исследователь	Основные события и их значение
Древняя эпоха		
1.	До VI в. до н. э.	
2	V в. до н. э. Геродот	
3	IV в. до н. э. Аристотель	
4	III—II вв. до н. э. Эратосфен	
5	I—II вв. н. э. Клавдий Птолемей	
Средние века (V—XV вв.)		
6	1271 - 1295 гг. Марко Поло	
7	1325 – 1349 Ибн Баттута	
8	1468 г Афанасий Никитин	
9	1492 г Мартин Бехайм	
10	XV в Генрих Мореплаватель	
Эпоха Великих географических открытий (середина XV – середина XVII в)		
11	1487- 1488 г Бартоломеу Диаш	
12	1492 – 1504 г Христофор Колумб	
13	1497 1499 г Васко да Гама	
14	1519 – 1521 Фернан Магелан	
15	1577 – 1580 Френсис Дрейк	
16	1642 – 1643 Абель Тасман	
17	XVI – XVII в Русские землепроходцы	
География Нового времени		
18	1768 – 1779 г Джеймс Кук	
19	1803 – 1806 г Иван Крузенштерн	
20	1820 г Ф. Беллинсгаузен М. Лазарев	
Современные географические исследования		
21	1909 г Р. Пири	
22	1911 г Р Амундсен 1912 Р Скотт	
22	С 1956 исследование Антарктиды	

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

ТЕМА: АНАЛИЗ СХЕМЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ ВРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ И ВОКРУГ СОЛНЦА»

Цель: научиться анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца», определять последствия этих движений, объяснять смену дня и ночи, времён года, показывать на схеме положение планеты в дни равноденствия и солнцестояния.

Основные понятия

Земная ось — воображаемая прямая линия, вокруг которой происходит суточное вращение Земли. Эта линия проходит через центр Земли и соединяет две противоположные точки на земной поверхности — географические полюса.

Осевое движение — движение Земли вокруг своей оси.

Орбитальное движение — движение Земли вокруг Солнца.

Экватор — условная линия на поверхности Земли, все точки которой отстоят от обоих полюсов на равных расстояниях. Экватор делит земной шар на два полушария — Северное и Южное. Он является линией постоянного равноденствия. Солнце бывает над экватором в зените дважды в году, по линии экватора день всегда равен ночи.

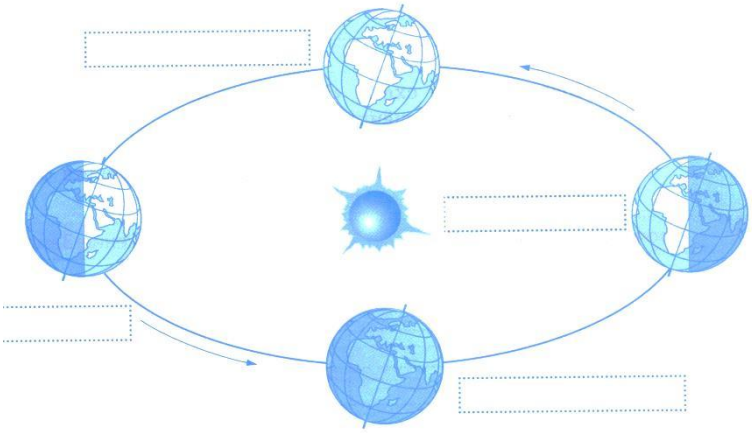
Тропики — параллели, отстоящие на 23°27' к северу (Северный) и к югу (Южный) от экватора. Тропики ограничивают околоэкваториальное пространство, в пределах которого Солнце может находиться в зените. Страны, лежащие между Северным и Южным тропиками, называются тропическими.

Полярные круги (Северный и Южный) — параллели в Северном и Южном полушариях с широтой 66°33', которые ограничивают ту область вокруг полюсов, где бывают полярный день и полярная ночь.

Ход работы

I. **Выполните задания на схеме «Вращение Земли вокруг своей оси»:**

1. укажите стрелочкой направление осевого движения Земли.
2. подпишите на схеме экватор, тропики и полярные круги планеты;
3. под каким углом наклонена земная ось к плоскости орбиты? Изобразите данный угол на схеме.



I. **Выполните задания на схеме «Вращение Земли вокруг Солнца»:**

1. подпишите на схеме времена года;
2. укажите календарные даты дней равноденствия и солнцестояния;
3. определите по схеме, где будет самый длинный день. Объясните свой ответ;
4. определите по схеме, где будет самая длинная ночь. Объясните свой ответ;
5. когда и почему день по продолжительности равен ночи?
6. Подпишите на схеме «Вращение Земли вокруг своей оси» пояса освещённости.

III. Определите географические следствия вращения Земли и заполните таблицу.

Суточное движение Земли	Годовое движение Земли

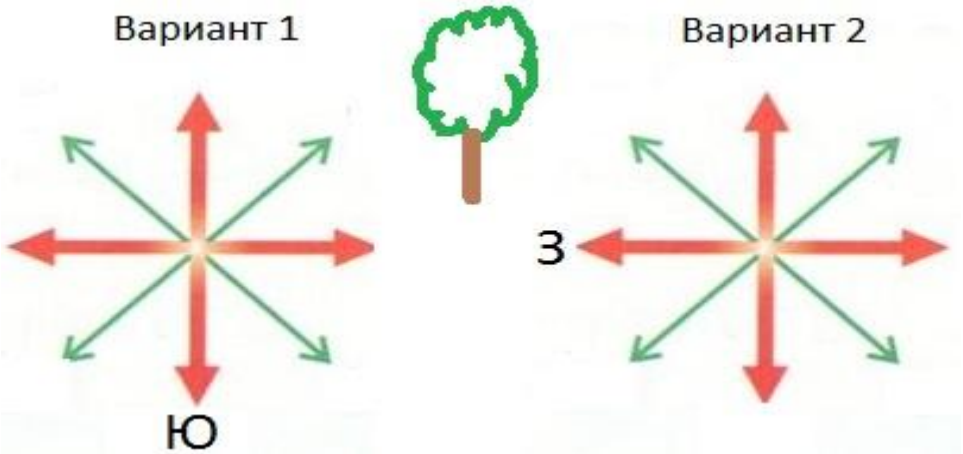
ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4-5

Тема: Определение различных способов ориентирования на местности

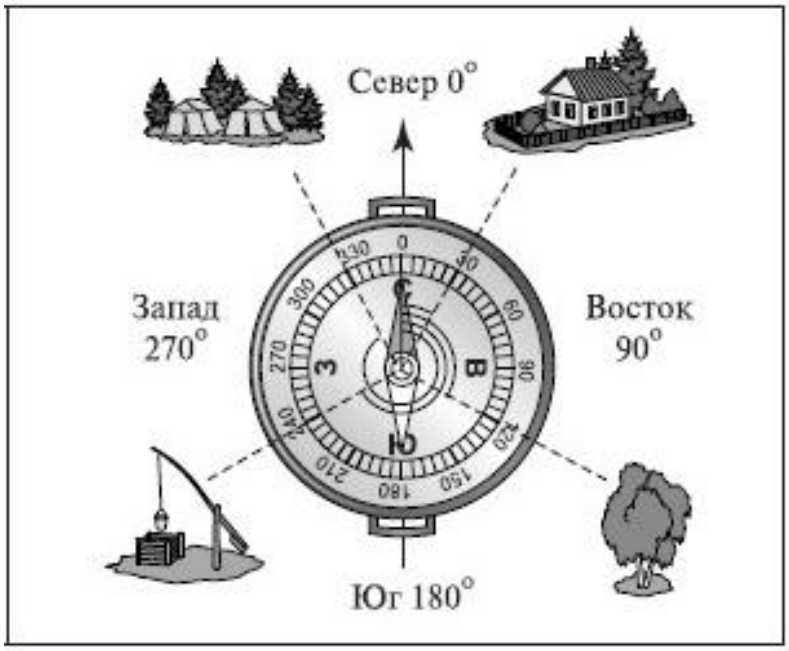
Цель: научиться ориентироваться на местности по компасу, Солнцу и местным признакам, сторонам горизонта, находить азимут

Задание 1.Укажите стороны горизонта по предложенной схеме



Задание 2. Подпишите азимуты основных сторон горизонта

Задание 3. Определите и подпишите азимуты объектов на схеме



Задание 4. Определите по Солнцу и часам основные стороны горизонта в классе

Задание 3. Ориентирование по местным признакам:

1. В какую сторону горизонта вытянуты кольца на пнях?
2. С какой стороны на деревьях растет мох?
3. С какой стороны муравьи строят муравейник
4. В какой стороне восходит Солнце
5. С какой стороны ягоды краснеют раньше?
6. С какой стороны ветви деревьев гуще?

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6-7

ТЕМА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МАСШТАБА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ МЕЖДУ ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ С ПОМОЩЬЮ МАСШТАБА

Цель: научиться пользоваться различными видами масштаба и уметь переводить один вид масштаба в другой, измерять расстояния на карте с помощью масштаба.

Основные понятия

Масштаб (плана или карты) — величина, показывающая, во сколько раз расстояние на плане или карте меньше, чем реальное расстояние на местности.

Виды: численный, именованный, линейный.

Помни! **1 м = 100 см; 1 км = 100 000 см 1 : 25 000 - численный; 1 см = 250 м - именованный;**

Ход работы

I. Переведите численный масштаб в именованный.

I вариант	**II вариант**
а) 1 : 20 000	а) 1 : 4000
б) 1 : 300	б) 1 : 600 000

II. Перевести именованный масштаб в численный

I вариант	**II вариант**
а) в 1 см = 300 м	а) в 1 см = 5 км
б) в 1 см = 2 км	б) в 1 см = 40 м

III. Почему на картах используют различные масштабы?

О б р а з е ц : Определите масштаб карты, если реальное расстояние в 15 км на карте равно 5 см.

Решение

1) По условию задачи 5 см = 15 км.
2) 1 см =15 км : 5 см = 3 км.

Ответ: масштаб карты — 1 см = 3 км

IV. Выполните задания

I вариант	**II вариант**
а) Определите масштаб карты, если:	
расстояние между городами Москвой и Оренбургом - 1250 км, а на карте составило 5 см	расстояние между городами Иркутском и Владивостоком - 2250 км, а на карте составило 10 см
б) Определите действительное расстояние между городами Нью - Дели (Индия) и Канберра (Австралийский Союз), если:	
масштаб карты - 1 см = 250 км, а на карте получили 11 см	масштаб карты - 1 см = 550 км, а на карте получили 5 см

V. По физической карте России с помощью масштаба определите расстояние между городами:

а) Москва - Санкт-Петербург
б) Казань — Волгоград
в) Севастополь — Москва

VI. Начертите отрезок в масштабе 1 : 5000, если на местности он составил 250 м.

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8-9

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ МАРШРУТА ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ

Цель: научиться определять азимут, расстояния между объектами с помощью масштаба, составлять описание маршрута по условным знакам.

Основные понятия

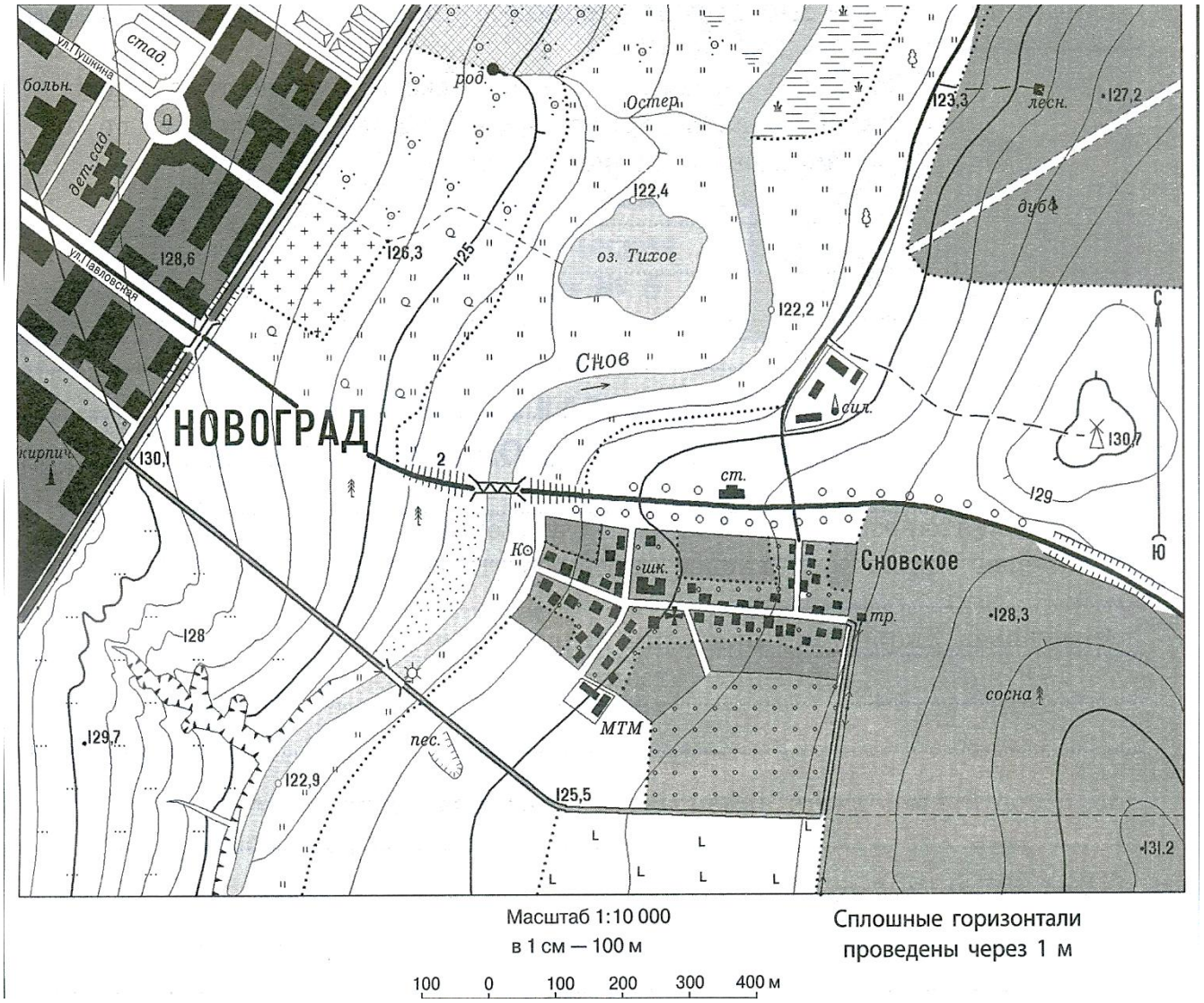
План местности — чертёж небольшого участка земной поверхности, выполненный в уменьшенном виде с помощью условных знаков.

Горизонталь - линия на плане (карте), соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой.

Бергштрих — чёрточка, проведённая перпендикулярно горизонтали, указывающая свободным концом, в каком направлении снижается склон.

Ход работы

1. Определите стороны горизонта по плану местности
2. По плану местности определите четыре объекта для наблюдения.
3. Определите объект — точку отсчёта вашего маршрута.
4. От точки отсчёта определите азимуты выбранных объектов.
5. Измерьте расстояние от точки отсчёта до выбранных объектов в сантиметрах.
6. Используя масштаб плана местности, определите действительное расстояние от точки отсчёта до выбранных объектов.
7. Составьте описание маршрута от точки отсчёта к выбранному вами объекту с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.



8. Составь рассказ – описание своего путешествия с использованием различных условных знаков (изобразить их по ходу описания своего маршрута)

ВЫВОДЫ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10-11

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КАРТАМ АБСОЛЮТНОЙ И ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЫСОТЫ МЕСТНОСТИ

Цель: научиться определять с помощью карт абсолютную и относительную высоту объектов, решать простейшие задачи.

Основные понятия

Абсолютная высота — превышение точки земной поверхности над уровнем моря

Относительная высота — превышение одной точки на земной поверхности над другой точкой.

Горизонталь — линия на плане (карте), соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой.

Ход работы

(работа выполняется по вариантам)

1 ВАРИАНТ

I. **По плану местности определите абсолютную высоту объектов.**
   a) Озеро Тихое
   b) Колодец
   c) Церковь (с. Сновское)

II. **Рассчитайте относительную высоту между школой (с. Сновское) и ветряной мельницей.**

III. **По физической карте полушарий определите абсолютную высоту самых высоких точек гор.**
   a) Анды (г. Аконкагуа)
   b) Кавказ (Эльбрус)

IV. **По физической карте России определите абсолютные высоты городов:**
   a) Самара
   b) Тюмень

V. **Определите по физической карте России абсолютную и относительную высоту между Иркутском и Москвой.**

2 **ВАРИАНТ**

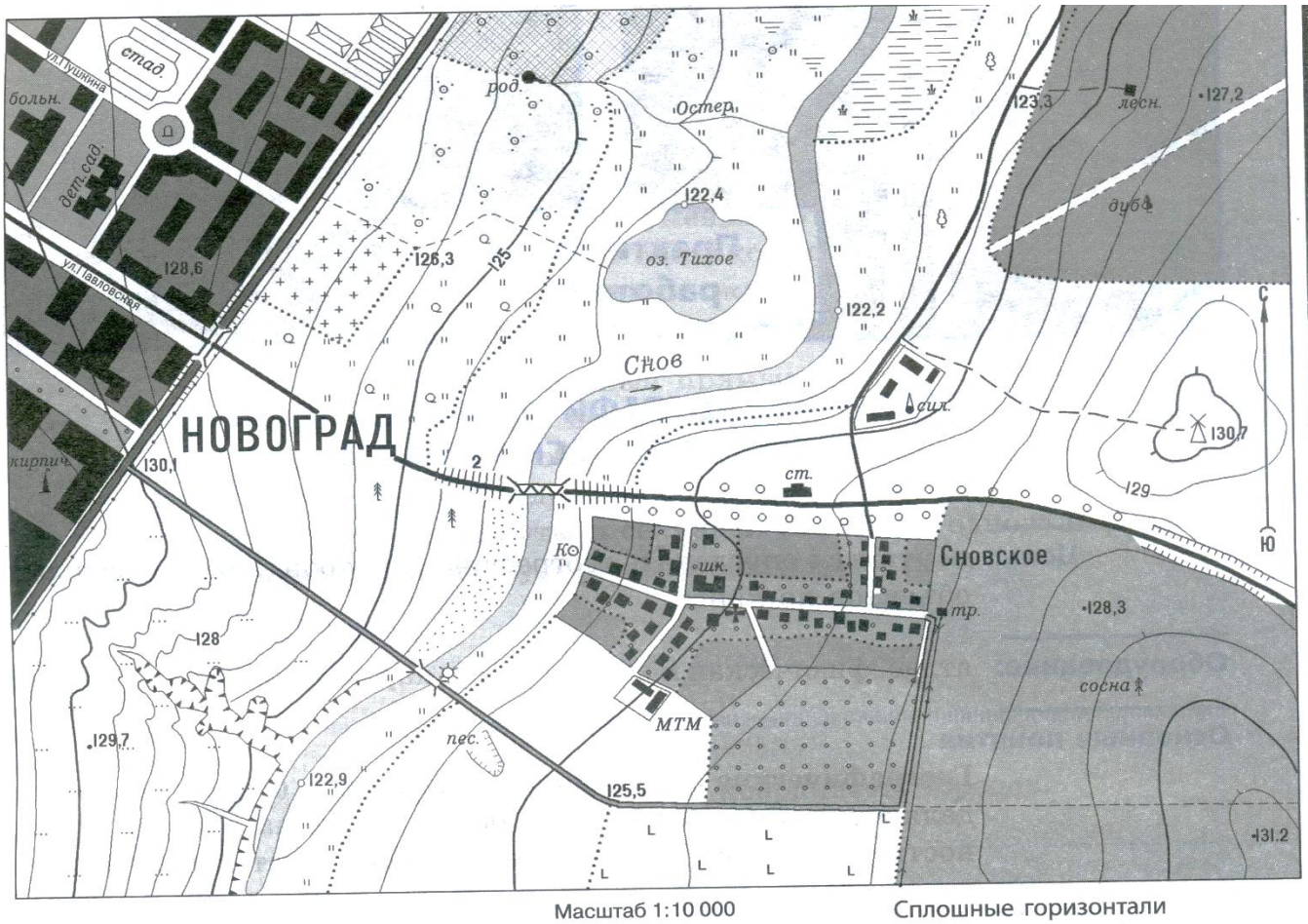
I. **По плану местности определите абсолютную высоту объектов.**
   a) Ветряная мельница
   b) Детский сад (г. Новоград)
   c) Родник

II. **Рассчитайте относительную высоту между стадионом (г. Новоград) и трансформаторной будкой (с. Сновское).**

III. **По физической карте полушарий определите абсолютную высоту самых высоких точек гор.**
   a) вулкан Килиманджаро
   b) Кордильеры (г. Мак-Кинли)

IV. **По физической карте России определите абсолютные высоты городов:**
   a) Казань
   b) Чита

V. **Определите по физической карте России абсолютную и относительную высоту между Челябинском и Владивостоком.**

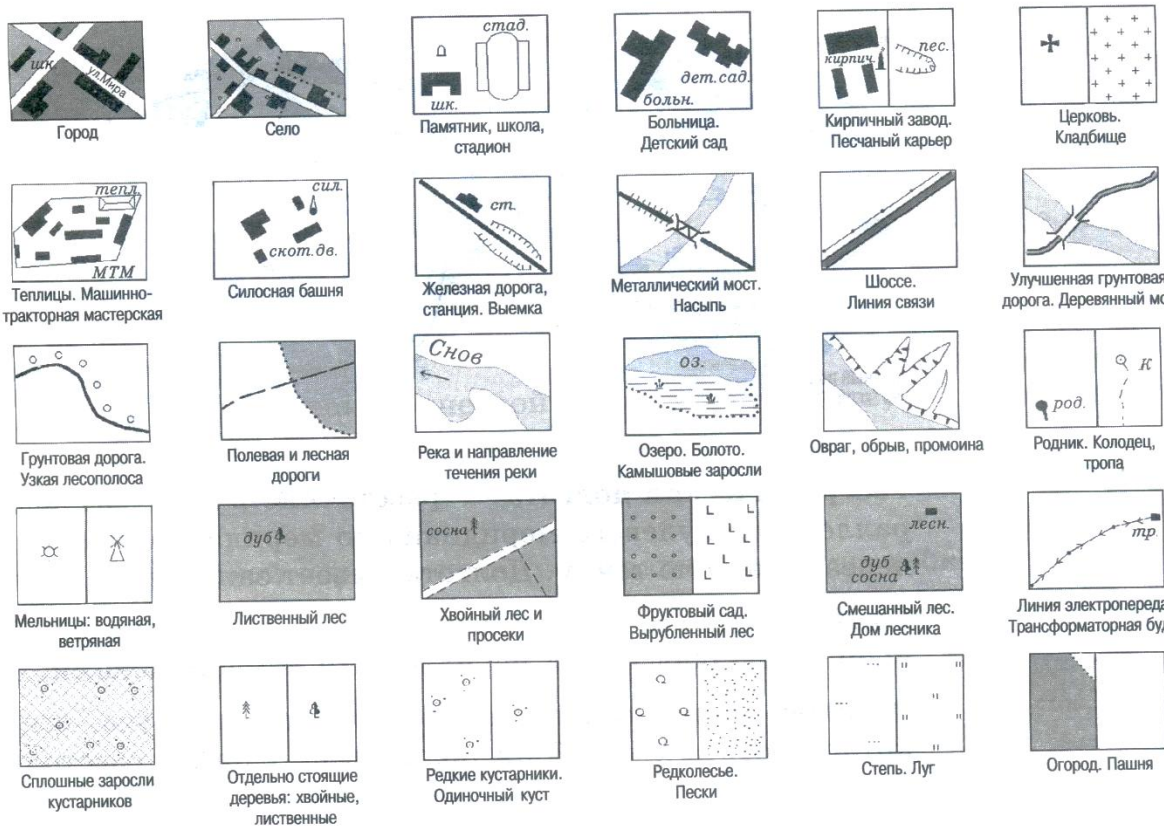


Масштаб 1:10 000
в 1 см — 100 м

Сплошные горизонтали
проведены через 1 м

100 0 100 200 300 400 м

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12-13

ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ

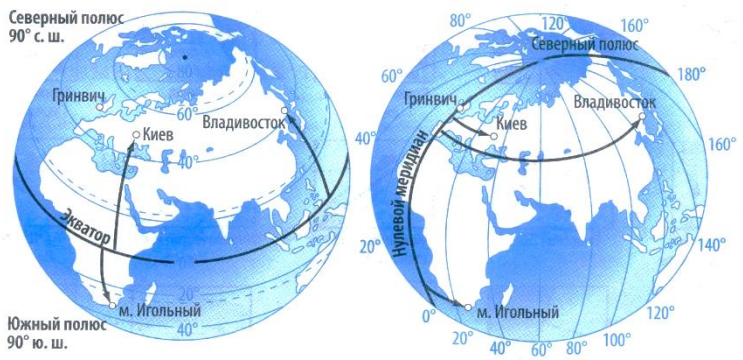
Цель: научиться определять географические координаты отдельных объектов по карте.

Основные понятия

Географические координаты — величины (в градусах), определяющие местоположение любой точки на земной поверхности. В систему географических координат входят широта и долгота.

Географическая широта — расстояние в градусах вдоль меридиана от экватора до любой точки на земной поверхности. Широта бывает северная и южная.

Географическая долгота — расстояние в градусах вдоль параллели от нулевого меридиана до меридиана, проведенного через заданную точку. Долгота бывает западная и восточная



Ход работы

I. Определите географические координаты городов.

1. Москва
2. Оттава
3. Канберра

II. По предложенным географическим координатам определите названия объектов.

1. 4° ю. ш., 38° в. д
2. 39° с. ш., 118° в. д
3. 56° с. ш., 160° в. д

III. Какой географической широты не бывает? Отметьте знаком «+» свой вариант ответа.

40° с. ш.
30° з. ш.
60° ю. ш.
120° с. ш.

IV. Какой географической долготы не существует? Отметьте знаком «+» свой вариант ответа.

20° в. д.
40° з. д.
60° с. д.
80° ю. д.
36° с. ш.,

V. Какой город и почему расположен ближе к экватору?

а) 33° с. ш., 68° в. д. б) 28° с. ш., 77° в. д.

VI. По политической карте полушарий определите географические координаты перечисленных объектов

Сантьяго Джакарта

Тегеран Алжир

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14-15

ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ГРАНИЦ КРУПНЕЙШИХ ГОСУДАРСТВ И ИХ СТОЛИЦ НА ВСЕХ МАТЕРИКАХ МИРА

Цель: закрепить первичные знания о политической карте мира; научиться находить и обозначать на контурной карте самые крупные государства, их границы и столицы.

Основные понятия

Политическая карта — тематическая карта, на которой указаны страны и государства мира, их границы и столицы.

Граница (государственная) — линия, определяющая пределы государственной территории (акватории), которая устанавливается по соглашению между соседними государствами.

Пунсон — условный знак населённого пункта в виде кружка на мелкомасштабных географических картах.

Столица — главный политико-административный центр государства, статус которого определён конституцией.

Правила работы с контурными картами:

1) Работу на контурной карте выполняйте, используя карты атласа и учебника.
2) Все обозначения, применяемые на контурной карте, выносите в условные обозначения (легенда карты).
3) При нанесении объектов на карту соблюдайте точность их положения, ориентируясь по меридианам и параллелям, береговой линии, рекам и озёрам.
4) Названия подписывайте аккуратно печатными буквами одного размера, мелкого шрифта.
5) Для подписывания названий используйте только чёрную или синюю пасту.
6) Мелкие объекты обозначайте цифрами, а пояснения к цифрам выносите в легенду карты.
7) Сначала подписывайте название объекта, а затем наносите цветовой фон.

Ход работы

I. На контурной карте полушарий обозначьте границы государств и их столицы.

Евразия: Россия (Москва), Франция (Париж), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели), Казахстан (Астана).

Африка: Алжир (Алжир), Ливия (Триполи), Ангола (Луанда), Эфиопия (Аддис-Абеба), ЮАР (Претория).

Северная Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико).

Южная Америка: Бразилия (Бразилиа), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас).

Австралия: Австралийский Союз (Канберра).

II. На контурной карте России обозначьте государственную границу нашей страны, столицу (Москва) и сопредельные страны.

По суше: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Польша, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея, Абхазия, Южная Осетия.

По морю: Япония, США.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16-17

ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ КРУПНЕЙШИХ ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ, СЕЙСМИЧЕСКИХ ПОЯСОВ И ОСНОВНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА

Цель: закрепить знания о расположении крупнейших тектонических структур и форм рельефа Земли; научиться правильно обозначать на контурной карте объекты географической номенклатуры.

Основные понятия

Литосферные плиты — крупные (несколько тысяч километров в поперечнике) блоки земной коры, ограниченные со всех сторон сейсмически и тектонически активными зонами разломов.

Сейсмический пояс — вытянутый на несколько тысяч километров подвижный участок земной коры, возникающий на границе литосферных плит, сопровождающийся землетрясениями и горообразовательными процессами.

Горы — поднятия земной коры в виде изолированных вершин, хребтов, возвышающиеся над прилегающими равнинными пространствами.

Вулканы — геологические образования, возникающие при подъёме из недр Земли и извержении на её поверхность магмы.

Ход работы

1) Найдите на карте атласа и обозначьте на контурной карте литосферных плит следующие литосферные плиты: Евразийская, Южно-Американская, Северо-Американская, Африканская, Тихоокеанская, Индо-Австралийская, Антарктическая.

Составьте по плану описание гор или равнин Земли

План характеристики	**Название горы**	**Название равнины**
1.Географическое положение: на каком материке и в какой его части расположены(-а)		
2. Какие географические объекты окружают (по сторонам горизонта)		
3. Используя масштаб карты, рассчитайте протяженность объекта, например: Север – Юг Запад -Восток		
4. Максимальная и средняя высота		
5. Природные особенности в пределах данного объекта		

ВЫВОДЫ:

Результаты изучения курса в 5 классе:

В результате изучения географии учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 981604217289374430865161078543259128703854641 59

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен С 25.10.2023 по 24.10.2024