

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Ординского муниципального
округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ординская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет

Протокол №1
от «25» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Приказ № 351
от « 25 » августа 2026 г.

Программа внеурочной деятельности

«Юные правоведы»
6 класс
на 2026-2027 учебный год

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Основой правового воспитания учащихся является их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

Актуальность образовательной программы «Юные правоведа» состоит в том, что она реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

Помочь учащимся среднего школьного возраста обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость, как личности, среди других равноправных личностей, научить состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические правовые знания обязательно закрепляются систематическими и разнообразными по формам практическим повторением.

Программа курса «Юные правоведа» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

– Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа «Юные правоведаы» основана на интеграции содержания социального, общекультурного, художественно - эстетического направлений развития личности школьников во внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа имеет практико–ориентированный характер, направлена на повышение правовой грамотности, правовой активности и ответственности, распространения правовой информации.

Программа составлена с учётом:

целей, задач и требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ординская СОШ».

Образовательные особенности программы обусловлены предлагаемыми задачами, которые способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, уметь делать выбор в определенной жизненной ситуации, развивать критическое мышление, информационную культуру, творческие и коммуникативные способности.

1.2. Место курса во внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования

Программа «Юные правоведаы» является курсом внеурочной деятельности общекультурного направления, содержательно ориентирован на воспитание у учащихся способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Курс связан с изучением предметов «История», «Обществознание» основной образовательной программы, другими курсами внеурочной деятельности общекультурной направленности и направлен на формирование основ гражданско – правовой компетентности личности, профилактику правонарушений среди детей среднего школьного возраста.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ гражданско – правовой компетентности личности, профилактика правонарушений среди детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся правовой грамотности и навыков законопослушного поведения в обществе;
- выработка у школьников активной жизненной позиции по вопросам законопослушного поведения;
- снижение количества правонарушений учащимися ОУ как на ее территории так и за ее пределами, как во время учебного процесса и вне его, так и во время школьных каникул;
- воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

В программе главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- **интеграция** – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;
- **принцип личностной направленности** – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества;
- **природосообразность** содержание программы профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;
- **опережающий характер воздействия** – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- **конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- **принцип фильтрации информации** – другими словами, необходимо постараться исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям, а в идеале – сформировать потребность пользоваться только необходимой, проверенной информацией, выработать «внутренний фильтр» в каждом учащемся.

Программа данного курса реализуется через:

- моделирование занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проектную деятельность;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

1.4. Категория обучающихся

Курс предназначен для учащихся 6 «А» класса МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа», обучающихся по предпрофильной юридической программе.

1.5. Формы организации внеурочной деятельности

Формами организации внеурочной деятельности в рамках курса являются: интеллектуальные игры, практические работы, беседы, экскурсии, практические занятия, игры, конкурсы рисунков, которые используются в рамках комплексных занятий, сочетающих теоретическое и практическое обучение. Программа курса предполагает выполнение учащимися самостоятельных творческих работ, проектов. В ходе практических занятий предусмотрены просмотр презентаций и видеозаписей, участие в правовых викторинах.

Основные формы проведения занятий:

Практические занятия;

Наблюдение;

Беседа;

Общение с представителями различных профессий;

Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;

Сюжетно- ролевые игры;

Дискуссии;

Подготовка сообщений по проблеме;

Викторины;

Творческие работы;

1.6. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 34 часа.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Юные правоведы» формируются следующие образовательные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение применять универсальные способы деятельности в рамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу;
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений (мультфильм, стихотворение).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- задавать вопросы по существу;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- взаимодействовать друг с другом в обсуждении результатов проведенных занятий в группе, классе, школе через презентации, плакаты, видеопродукцию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- научной терминологии и ее правильному применению;
- умению сопоставлять и описывать результаты, выполненные в разных условиях;
- умению пользоваться текстовым и графическим редактором для оформления результатов, подготовки собственных отчетов и статей.

2.2. Формы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы контроля и система оценивания

Отметки при изучении курса не выставляются, но для своевременной коррекции образовательного процесса проводится входящая диагностика одарённости (Савенков А.И., Лосева А.А.) и по окончании курса – итоговая (в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на занятии учебной группы или на конференциях различного уровня), направленная на развитие социальной и личностной компетентности младших школьников в вопросах профилактики правонарушений, формирование у них позитивного ценностного отношения к здоровому образу жизни, толерантного отношения друг к другу.

3.Содержание программы.

3.1. Тематическое планирование.

Раздел I. Мои права. Закон - один для всех

Количество часов – 8

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “закон”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек встречается с законами в окружающем мире. Учимся организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Раздел II. «По-разному зовутся дети...»

Количество часов – 7

Знакомство с понятиями раздела. Показать какое значение имеет для человека имя. Уважение и терпимость к людям независимо от их происхождения и данного имени.

Раздел III. Мой дом - моя крепость.

Количество часов – 4

Знакомство с понятиями раздела. Семья-это ячейка общества. Коллективная работа по составлению буклета и оформлению газеты.

Раздел IV. Имею право жить

Количество часов – 5

Игры на внимание. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе.

Раздел V. Каждый ребёнок должен знать

Количество часов – 5

Способствовать формированию в сознании обучающегося на основе определённой последовательности поступков элементарного представления о добре и зле.

Раздел VI. Жизнь дана на добрые дела.

Количество часов – 5

Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное, выявлять и фиксировать результаты, работать с литературой. Группы представляют результаты собственных исследований. Защита проектов.

Тематическое планирование

№ п/п		Количество часов
1-2	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Что такое право?	2
3	В гостях у мадам Декларации на приёме.	1
4	На приёме у госпожи Конвенции.	1
5	Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия.	1
6	Кто я?	1
7	Мои права и обязанности в школе.	1
8	Подготовка и выпуск газеты «Мои права»	1
9	Право на имя	1
10	Что означает твое имя?	1
11- 12	«Мы разные, мы все хотим дружить...»	2
13	С кем бы ты хотел дружить?	1
14	Давайте жить дружно!	1
15	Игра «Свой, чужой, знакомый».	1
16	Семья – маленькое государство	1
17	«Кто такие родственники, что означает слово «Род»	1
18	Права в моей семье	1
19	Проект «Мои родные»	1
20	Кто и как заботится о здоровье детей	1
21	Полезные и вредные привычки.	1
22	Кто представляет опасность?	1
23	Предотвращение опасных ситуаций	1
24	Конкурс рисунков «Имею право жить»	1
25	Я гражданин своей страны.	1
26	Если вдруг тебя обидели	1
27	Как бы вы поступили в данной ситуации	1
28	Как научиться не ссориться, а жить дружно.	1
29	Игровая программа «Огонек»	1
30	Добро и зло	1
31	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1
32	Наука не обижать людей	1
33	Твори добро!	1
34	Защита проектов «По станциям на волшебном экспрессе»	1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Описание программно-методического и материально-технического обеспечения реализации курса

Электронное приложение к УМК	http://www.uroki.net/ https://pedsovet.su/load/
Дидактический материал	Методика «Закончи историю» Методика «Что мы ценим в людях» Методика «Наши отношения» (Л.М. Фридман) Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Эрина, Л.И. Цацинская)
Методическое пособие с поурочными разработками	1. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003 г 2. Гальцева Е.А. Изучаем свои права - Волгоград, издательство «Учитель», 2007г
Список используемой литературы	1.Конвенция о правах ребенка; 2.Конституция Российской Федерации; 3.Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? – М.: Сам себе адвокат, 1998. 4.Беспалов Ю.Ф. Семейно – правовое положение в РФ – Владимир, 2000.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Интернет-ресурсы: http://www.edu.ru/ http://zipsites.ru/ Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка http://www.rfdeti.ru/ Детский правовой сайт http://mir.pravo.by/ Ваши права http://www.gorlib.ru/info/ Подросток и закон http://podrostok.edu.yar.ru/

Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор

Список литературы

Для учителя:

I. Нормативные источники

1. Новый текст Конституции РФ с поправками М., 2020
2. Конвенция ООН о правах ребёнка .- М.:Семина Л.И..Рудомино, 2001.

II. Литература

1. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях.М.,2012.
2. Гражданское образование в современной школе: Материалы конвенции 4-5 мая 2000г. Калуга,2010.
3. Лопатина Т., Федорова Ф., Права ребёнка /практическое пособие - Тульский регион. Центр поддержки женщин и семьи "Подруга"-2012.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав: Сборник нормативных документов. М, 2013.
5. Семина Л.И. Мы - сограждане. М.: Бонфи,2012.
6. Соколов Я.В., Комсов Д.В., Максимов С.В. Ответственность за правонарушение. М.: НВЦ "Гражданин",2012.

Для учащихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература