Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования администрации
Ординского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ординская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	директор школы
Протокол №1 от «25» августа 2026г	Приказ № 351 от «25» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НЕЙРОСЕТЬ – МОЙ ДРУГ»

Направление программы - техническое
Возраст обучающихся - 11-16 лет
Объем - 17 часов

Составитель:
Скоробогатова Е.Ю.
педагог доп. образования

с. Орда, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Нейросеть – мой друг» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Объем программы: 17 академических часов.

Категория слушателей: учащиеся старших классов, взрослые или начинающие пользователи без предварительной технической подготовки.

Формат: теория (практические мини-лекции) и активная практика с использованием бесплатных веб-интерфейсов нейросетей (GigaChat, Алиса AI, Шедеврум, Kandinsky, Midjourney, Arena и др.).

1. Цель и задачи образовательной программы

Цель программы – знакомство с возможностями современных систем искусственного интеллекта (ИИ) и формирование практических навыков работы с текстовыми, графическими и аудиовизуальными нейросетями для решения повседневных и творческих задач.

Задачи:

Обучающие:

- **Сформировать базовое понимание** принципов работы искусственного интеллекта и генеративных моделей.
- **Обучить правилам промпт-инжиниринга** — составлению эффективных текстовых запросов для получения точных результатов.
- **Научить генерировать и редактировать** разнородный контент: тексты, таблицы, изображения, элементы презентаций и аудиовизуальные материалы.
- **Способствовать освоению интерфейсов** ключевых бесплатных нейросетей (GigaChat, Алиса AI, Шедеврум, Kandinsky, Midjourney, Arena и др.).
- **Обучить методам проверки** (верификации) информации, созданной искусственным интеллектом, для исключения «галлюцинаций» нейросетей.

- **Развивающие:**
- **Развить критическое мышление** при анализе и отборе сгенерированного ИИ контента.

- **Сформировать навыки логического мышления** при построении сложных, пошаговых сценариев (промптов) для нейросетей.
- **Повысить творческий потенциал** за счет использования ИИ как инструмента для генерации идей, мозгового штурма и визуализации концепций.
- **Развить навыки самообразования** и адаптации к быстро меняющимся цифровым технологиям.

Воспитательные:
- **Воспитать цифровую культуру** и этику использования искусственного интеллекта (включая уважение к авторскому праву и понимание рисков плагиата).
- **Сформировать осознанное отношение** к кибербезопасности и защите персональных данных при работе в сети.
- **Повысить самостоятельность** и ответственность за результаты своей проектной деятельности.

2. Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- развитие любознательности, сообразительности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости и аккуратности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:
- умение осуществлять поиск информации;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия и софт-компетенции
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение планировать учебное сотрудничество с другими обучающимися;
- владение монологической и диалогической формами речи.
- умение донести свою мысль до собеседников, аргументировать идеи решения поставленных задач;
- способность работать в команде;
- способность описывать результат проекта по критериям: соответствие поставленным задачам, открывающиеся возможности и границы применения.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:
- устройство и базовые принципы работы ИИ;
- ключевые отличия нейросетей от классических компьютерных программ;
- правила безопасности и этические нормы при работе с ИИ.
- структуру эффективного текстового запроса (роль, контекст, задача, формат); ограничения языковых моделей (склонность к «галлюцинациям», устаревание данных).
- принципы работы диффузионных моделей (Kandinsky, Шедеврум и др.);
- ключевые параметры художественного промпта (стиль, освещение, ракурс, глубина резкости, детализация).
- форматы представления мультимедийного контента, создаваемого ИИ;
- возможности автоматической генерации слайдов по текстовому описанию.

- сценарии интеграции нейросетей в повседневную учебу или работу;
- методы фактчекинга (проверки информации), сгенерированной ИИ.
-

Уметь:

- регистрироваться и авторизовываться на популярных платформах (GigaChat, YandexGPT);
- формулировать простые текстовые запросы в интерфейсе чат-ботов.
- ставить нейросети конкретную задачу (написание эссе, структурирование хаотичного текста, выделение главного из статьи, генерация идей);
- задавать стиль и tone of voice для ответов.
- составлять текстовые описания для генерации реалистичных фото, графики и иллюстраций; использовать негативные промпты (исключение ненужных элементов).
- преобразовывать текст в реалистичную аудиоречь с помощью ИИ;
- создавать короткие анимационные или видеоролики на основе текстовых запросов или готовых картинок.
- комбинировать работу нескольких нейросетей для решения одной комплексной задачи (например, написать текст в GigaChat, сгенерировать иллюстрации в Kandinsky и собрать презентацию);
- использовать ИИ для автоматического создания таблиц и списков.

3. Содержание учебной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейросеть – мой друг» знакомит обучающихся с принципами работы современных систем искусственного интеллекта и основами эффективного промпт-инжиниринга. На практических занятиях школьники осваивают навыки генерации текстов, изображений и мультимедийного контента для автоматизации рутинных и творческих задач.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Кол-во часов (теория/ практика)	Примечание
1	Введение в искусственный интеллект и нейросети	2	1/1	
2	Текстовые нейросети: основы промпт-инжиниринга	3	1/2	
3	Генерация изображений и визуального контента	4	1/3	
4	Работа со звуком, видео и презентациями в ИИ	3	1/2	
5	Автоматизация рутины и решение практических задач	3	1/2	
6	Итоговый проект и презентация результатов	2	0/2	
	ИТОГО	**17**	**5/12**	

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Кол-во часов (теория/ практик	Формы работы	Контроль	Используемое оборудование	Планируемые предметные результаты

			а)				
1	Введение в искусственный интеллект и нейросети	2	1/1	Фронтальная Индивидуальная	Практическое задание	Компьютер (ноутбук), проектор, презентация	**Знать:** устройство и базовые принципы работы ИИ; ключевые отличия нейросетей от классических компьютерных программ; правила безопасности и этические нормы при работе с ИИ. **Уметь:** регистрироваться и авторизовываться на популярных платформах (Алиса AI, GigaChat); формулировать простые текстовые запросы в интерфейсе чат-ботов.
2	Текстовые нейросети: основы промпт-инжиниринга	3	1/2	Фронтальная Индивидуальная	Практическое задание		**Знать:** структуру эффективного текстового запроса (роль, контекст, задача, формат); ограничения языковых моделей (склонность к «галлюцинациям», устаревание данных). **Уметь:** ставить нейросети конкретную задачу (написание эссе, структурирование хаотичного текста, выделение главного из статьи, генерация идей).
3	Генерация изображений	4	1/3	Фронтальная Индивидуальная	Практическое зада		**Знать:** принципы работы

	визуального контента						диффузионных моделей (Kandinsky, Шедеврум и др.); ключевые параметры художественного промпта (стиль, освещение, ракурс, глубина резкости, детализация). **Уметь:** составлять текстовые описания для генерации реалистичных фото, графики и иллюстраций; использовать негативные промпты (исключение ненужных элементов).
4	Работа со звуком, видео и презентациями в ИИ	3	1/2	Фронтальная Индивидуальная	Практическое задание		**Знать:** форматы представления мультимедийного контента, создаваемого ИИ; возможности автоматической генерации слайдов по текстовому описанию. **Уметь:** преобразовывать текст в реалистичную аудиоречь с помощью ИИ; создавать короткие анимационные или видеоролики на основе текстовых запросов или готовых картинок.
5	Автоматизация рутины и решение практических задач	3	1/2	Фронтальная Индивидуальная	Практическое задание		**Знать:** сценарии интеграции нейросетей в повседневную учебу или работу; методы

							фактчекинга (проверки информации), сгенерированной ИИ. **Уметь:** комбинировать работу нескольких нейросетей для решения одной комплексной задачи (например, написать текст в А сгенерировать иллюстрации в Kandinsky и собрать презентацию); использовать ИИ для автоматического создания таблиц и списков.
6	Итоговый проект и презентация результатов	2	0/2	Фронтальная Индивидуальная	Практическое задание		**Знать:** этапы планирования и реализации мини-проекта с привлечением ИИ-инструментов. **Уметь:** самостоятельно формулировать ТЗ для нейросетей в рамках своего проекта; публично защищать созданный цифровой продукт; аргументировать выбор конкретных ИИ-сервисов.
	ИТОГО	**17**	**5/12**				

6. Литература

1. .Бадыков Р. И., Лёхин А. С. Внедрение технологии искусственного интеллекта в образование // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. №9 (37). С. 52-55
2. Министерство просвещения России планирует ввести в школьную программу «Искусственный интеллект». – Текст : электронный // ГлобалМСК.ру: [сайт]. – 2020. – 4 марта. – URL: https://globalmsk.ru/news/id/36943
3. Проект по искусственному интеллекту. – Текст : электронный // ОНТИ: [сайт]. – 2021. – URL: https://nti-contest.ru/

4. Яковлев В. А. «Искусственный интеллект и нейросети в образовании: практическое руководство для педагога»