

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ординская средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центра  
образования «Точка роста»  
А.Ф.Меньшикова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Ординская СОШ»  
О.Н. Сарапульцева

**РАБОЧАЯ**  
**общеразвивающая программа**  
**дополнительного**  
**образования**  
**«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**  
**для обучающихся 5-8 классов**  
**2022 – 2023 учебный год**

**Модифицировал:**  
Учитель технологии  
Сергеев Е.А

**с.Орда, 2022**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Учебный план МБОУ «Ординская СОШ».
2. Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Ординская СОШ»
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008;
5. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4.3172-14(зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г.№ 33660)

Программа составлена на основе авторской программы МБОУ «СОШ №5» г. Чусовой «Шахматы в школе»

Срок реализации рабочей программы – 16 часов.

Программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Виды контроля: беседа, демонстрация приобретенных умений и навыков.

Курс рассчитан на 16 часов. Режим проведения занятий: 1 час в неделю.

## **Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

## **Задачи** преподавания шахмат в школе:

### **Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

К концу обучения учащиеся должны

**знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,
- центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые,
- черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и
- короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила
- хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и
- др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие
- комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими
- фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно
- расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:
- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения

при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания,
- *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь
- самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать*

- эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

## **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

*Слушать и понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать

им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие

коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

#### **1. Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **2. Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат.

Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя,

короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. **Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. **Первоначальные понятия.** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

**Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. **Тактика игры.** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

6. **Стратегия игры.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций

7. **Эндшпиль.** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

## 8. Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его

разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

### Учебно-тематический план

№ П/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	Форма работы	Используемое оборудование	Планируемые предметные результаты
1	Организационное занятие.	1	Фронтальное	Проектор, ПК, комплект шахматных фигур	Знание роли шахмат в воспитании и развитии личности юного шахматиста. Знаменитых шахматистов
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	Групповое, индивидуальное	Проектор, ПК, комплект шахматных фигур, ноутбуки учебные	Знание истории шахмат. Различных систем проведения шахматных соревнований.
3	Правила игры	2	Групповое, индивидуальное	Проектор, ПК, комплект шахматных фигур, ноутбуки учебные	Знание правила турнирного поведения. Правила «тронул-ходи». Понятия «шах»

4	Первоначальные понятия.	2	Групповое, индивидуальное	Проектор, ПК, комплект шахматных фигур, ноутбуки учебные	Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.
5	Тактика игры	2	Групповое, индивидуальное	Проектор, ПК, комплект шахматных фигур, ноутбуки учебные	Знание о тактике и комбинациях. Основных тактических приемах.
6	Стратегия игры	3	Групповое, индивидуальное	Проектор, ПК, комплект шахматных фигур, ноутбуки учебные	Определение стратегий. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизации.
7	Эндшпиль	2	Групповое, индивидуальное	Проектор, ПК, комплект шахматных фигур, ноутбуки учебные	Умение простейших окончаний. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле
8	Дебют.	2	Групповое, индивидуальное	Проектор, ПК, комплект шахматных фигур, ноутбуки учебные	Умение правильного дебюта. Задач дебюта и принципа его разыгрывания.

### Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- демонстрационная доска – 1 штука;
- ПК учительский – 1 штука
- шахматные часы – 3 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки.
- Ноутбуки HP Laptop – 10 штук

## **Список литературы**

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991\_\_