

«Согласовано»
Начальник управления
образования администрации
Ординского муниципального округа
/Погорелова О.В./
« 22 » марта 2020 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Ординская СОШ»
/Каменева М.П./
« 26 » марта 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Сельская школа - образовательное пространство выбора,
самоопределения и качества»
на 2020-2025гг.

МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа»
Ординского муниципального округа Пермского края

Принята
Педагогическим советом
(протокол № 9 от «26» марта 2020 года)

с. Орда - 2020

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Анализ внешней и внутренней среды школы в контексте реализации программы	8
развития школы на 2020-2025годы	
2.1. Анализ внешней среды	8
2.2. Анализ внутренней среды	10
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в школе	13
4. Концепция Программы	16
5. Миссия, цель, задачи, планируемые результаты	18
6. Механизмы реализации программы развития	19
7. Этапы реализации программы развития	19
8. Блок обеспечения реализации программы развития	19
9. Приложение	21

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа» «Сельская школа - образовательное пространство выбора, самоопределения и качества» на период 2020-2025 годы.
Законодательная база разработки программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Методология и новые критерии оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; - ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; - ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; - Концепция развития дополнительного образования на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р; - Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, МОиН РФ, ФИРО, Москва, 2014.
Разработчик программы	Команда из представителей администрации школы, педагогического совета, Совета учреждения, совета старшеклассников под руководством директора
Исполнители программы	Все субъекты образовательной системы, социальные партнеры
Инновационная идея	Программа направлена на гармонизацию соотношения свободы выбора всех субъектов образовательных отношений, самоопределения, дифференциации и индивидуализации, как ключевых механизмов в повышении качества образования. Именно в процессе выбора объект становится субъектом, что обеспечивает развитие его социально-нравственного, профессионального опыта, становление его личности. Образовательный выбор является актуальной проблемой семьи, учителя и учащегося. В условиях современной образовательной политики учитель стоит перед выбором учебно-методической системы, методов и технологий обучения и воспитания, индивидуальной траектории самообразования, стратегии карьерного роста, уровня профессиональной компетентности и т.д. Семья стоит перед выбором образовательной организации, в которой бы хотели учить своих детей, услуг дополнительного образования, педагога. В условиях сельского социума возможности выбора семьи значительно ограничены. На селе, преимущественно, одна школа, в которой обучают всех детей независимо от их возможностей и интересов. Даже услуги дополнительного образования не могут на селе удовлетворить все потребности родителей и их детей в силу ограниченности кадрового потенциала.

	Учащиеся в силу своих индивидуальных особенностей, склонностей и в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в РФ» имеют право на обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Но реализация этого права во многом зависит от готовности учащихся осуществлять осознанный выбор и самоопределение. Программа направлена на реализацию идеи взаимодействия и взаимовлияния школы и социума, социального партнерства школы с родительской общественностью по созданию в сельском социуме открытой образовательной среды, в которой будут созданы условия для осуществления выбора на основе процесса личностного самопознания, самовыражения, а, значит, осознанного самоопределения, в том числе профессионального. Под профессиональным самоопределением мы рассматриваем обеспечение системы мер, направленных на преодоление внутренних причин, мешающих выбору обучающихся индивидуального образовательного маршрута, в том числе профессионального. В программе будет реализована идея создания условий для осознания учащимися своей индивидуальности, самоопределения в выборе содержания и методов в познании мира, деятельности и коммуникаций, что будет способствовать становлению индивидуально-неповторимого опыта, выработку своего личностного знания, собственного мнения, собственного стиля поведения, собственной структуры деятельности, личностного, социального и профессионального самоопределения. Осознанный выбор, самостоятельное самоопределение являются факторами мотивации личности и учителя, и учащегося на саморазвитие, а, в конечном счете, обеспечат повышение качества образования. Программа предполагает переход от предметно-функциональной структуры педагогического коллектива к вариативно-творческим формам его организации: команды педагогов класса, на параллели, команды по реализации целевых программ, тьюторы по сопровождению обучающихся в реализации индивидуальных образовательных программ, инновационной политики школы. Образовательная среда в социуме, созданная посредством социального партнерства с предприятиями и учреждениями села и района, с родителями обеспечит: - знакомство на всех уровнях образования с миром профессий, в том числе с профессиями родителей, с профессиями, востребованными на рынке труда в сельском социуме, в районе, в крае в настоящее время и в будущем; - освоение главных принципов взаимодействия учащихся с разными социокультурными пространствами; - овладение значимыми для жизни социальными ролями в сельском социуме; - придание практической направленности содержанию учебных дисциплин и внеурочной деятельности (смыслообразование), что должно обеспечить повышение мотивации на активную познавательную деятельность; - изучение технологических процессов в разных сферах преобразовательной деятельности на селе, на предприятиях района и края; - организация профессиональных и социальных проб, трудовых практик на предприятиях и учреждениях района с учетом личных интересов и профессиональных намерений учащихся и их успешную социализацию.
Цель программы	Создание к 2025 году сельской школы, в которой качество образования в целом по школе (доля учащихся, успевающих на «4» и «5») составит не менее 47% от общей численности учащихся, 50% выпускников на каждом уровне образования, участвующих в исследованиях читательской, математической и естественнонаучной грамотности достигнут высокого и выше среднего уровня.

	средний балл ГИА по всем предметам в основной и средней школы будет выше районных показателей. 80% субъектов образовательной деятельности реализуют свой личностный потенциал в различных сферах школьной жизни, где в условиях социального партнерства 75% выпускников будут готовы к личностному, социальному и профессиональному самоопределению.
Задачи программы	Сельская школа выбора, самоопределения и качества призвана решить следующие задачи: 1. Обеспечить осознание и принятие всеми субъектами образовательной деятельности концепции Программы развития школы, идеи образовательного выбора, личностного и профессионального самоопределения учащихся, качества образования как нравственной категории. 2. Обеспечить непрерывное информирование педагогов о новых подходах к оценке качества образования в РФ и к формам педагогического оценивания достижений учащихся. 3. Провести диагностику уровня профессионализма педагогов, профессиональных дефицитов и обеспечить адресное методическое сопровождение их компенсации в контексте ФП «Учитель будущего». 4. Расширить возможности профессионального роста и самообразования педагогов в освоении новых инновационных технологий, направленных на развитие субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности, как основы построения образа «Я», личностного и профессионального самоопределения, мотивации на саморазвитие, повышение качества образования. 5. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов среди одаренных учащихся, учащихся группы «риска», имеющих специфические способности в разных сферах школьной жизни в контексте ФП «Успешный ребенок». 6. Педагогам обеспечить дифференциацию содержания обучения на уроке на три группы учащихся: сильных, средних и слабых (по возможности). 7. Ввести в планы внеурочной деятельности курс для обучающихся по самоопределению. 8. Разработать и ввести в содержание технологического образования начальной школы образовательные программы технической направленности, обеспечивающие формирование технологического мышления младших школьников, логики, всех видов УУД, знакомство с миром профессий, развитие уважения к человеку труда, трудолюбия. 9. Разработать и ввести в основной школе курсы по учебным дисциплинам для усиления их практической направленности соответствующей профессиональной области, развития математической, естественнонаучной, финансовой грамотности. 10. Заключить партнерские договорные отношения с предприятиями и учреждениями Орды, муниципального округа, со средними специальными учебными заведениями Кунгура, Перми по созданию и реализации системы профессиональных и социальных проб для учащихся 9-11 классов. 11. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС и Программы развития.
Планируемые результаты	1. Увеличена численность обучающихся на всех уровнях образования, занимающихся различными видами научно-технической, общественно-полезной, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности на 10%. 2. Модернизировано технологическое образование на уровне начального общего образования. 3. Учащиеся 5-8 классов овладели в соответствии со своими интересами не менее чем 4 практико-ориентированными курсами и опытом применения

	полученных знаний на уроках в реальной жизни, в социальных и трудовых практиках в определенной профессиональной области, что обеспечило повышение качества обучения по всем учебным предметам на 5%. 4. Доля учащихся школы, прошедших исследования по материалам PISA 2021 и 2024 году, имеющих выше среднего и высокий уровень, составила не менее 50%. 5. Достигли осознанного выбора и высокого уровня профессионального самоопределения 70% выпускников. 6. Качество образования в целом по школе и, в том числе, в средней школе стабилизировалось и составляет 47%. 7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории, выросла к 2025 году до 55%. 8. Доля родителей, активно участвующих в решении задач профессионального самоопределения выпускников школы выросла до 60%. 9. Усовершенствована материально-техническая базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, с Программой развития. 10. Сформирован имидж школы с ориентацией на профессиональное самоопределение выпускников, в том числе на профессии, востребованные на селе.
Сроки и этапы реализации программы	2019-2020 учебный год – подготовительный этап, разработка программы 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 – основной этап 2024-2025 – итоговый этап
Ресурсное обеспечение	Материально-технические ресурсы. Имеются: - автоматизированные рабочие места в учебных кабинетах; - информационно-коммуникационное оборудование (для проведения презентаций (проектор, экран), интерактивные доски), постоянный и устойчивый доступ к интернету; - помещения, соответствующие требованиям использования техники, новых технологий. Требуется: - современное оборудование и инструменты, требуемые для творчества учащихся, материалы для обеспечения конструкторской и технической деятельности по соответствующему направлению. Научно-методические ресурсы: Имеются: - средств дидактической поддержки образовательного процесса. Требуется: - разработка нового учебно-методического обеспечения на базе оборудования, входящего в состав учебно-технологических модулей; - создание авторских учебно-методических материалов и средств психолого-дидактического сопровождения индивидуальных занятий, учебных планов и программ. Кадровые ресурсы: - имеется потребность в кадрах (иностранный язык, физическая культура, музыка); - всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации; - все педагоги владеют базовой ИКТ-компетентностью. Необходимо: - овладение концепцией профессионального самоопределения, образовательными технологиями, а также коммуникативными, проектировочными, исследовательскими, аналитическими, организаторскими компетенциями в организации профессиональной ориентации в учебной и



	внеурочной деятельности; - овладение определенным программным обеспечением или компьютером, навыками работы со специализированным оборудованием, специфическими техниками и технологиями образовательной деятельности. Информационные ресурсы. Имеется: - сайт школы и рассылка новостей о ее деятельности для учащихся, педагогов, родителей, в перспективе – для социальных партнеров и учреждений и предприятий. Необходимо: - организация взаимодействия со службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективных рынках труда в районе и за его пределами; - организация тематических ознакомительных семинаров, выставок, конференций и «Дней открытых дверей», подготовка материалов для СМИ по результатам реализации Программы; - создание информационно-библиотечного центра, где будет сосредоточена специальная литература, в том числе на цифровых носителях. Финансовые. Средства бюджетного финансирования.
Условия реализации программы	- создание организационно-педагогических условий по осмыслению концепции Программы развития школы, принятие новой образовательной политики всеми субъектами образовательной системы; - выявление и использование в развитии субъектов образовательных отношений социального опыта, личностного потенциала в осуществлении осознанного выбора ИОТ в достижении планируемых образовательных результатов учащимися, индивидуального стиля и уровня профессионализма педагогами; - возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной и производственной реальности села, обеспечить связь знаний с реальной жизнью; - благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых (в том числе родительских) инициатив и проектов в реализации целей и задач национального проекта «Образование». - обеспечение преемственности между уровнями образования и интеграции основного образования и внеурочной деятельности в решении проблемы профессионального самоопределения выпускников школы.
Управление программой развития	Осуществляется администрацией школы, Советом учреждения, органами ученического самоуправления.
Структура программы	Паспорт программы. Анализ внешней и внутренней среды в контексте развития образовательной организации. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации школы. Концепция программы развития и миссия школы. Цель и задачи, планируемые результаты. Механизмы реализации программы. Приложения.

2. Анализ внешней и внутренней среды в контексте развития образовательной организации

2.1. Анализ внешней среды

Внешняя среда образовательной организации – совокупность социальных и природных факторов, действие которых значимо для создания, выживания, функционирования и ее развития как открытой, социально-ориентированной и социально-ответственной системы.

Она обуславливает, в том числе, направленность инновационной деятельности школы, создает благоприятные возможности или ограничения и угрозы.

Оценку внешней среды мы осуществили по технологии PEST-анализ и выделили в нем политические, экономические, социальные и технологические факторы.

Среди политических факторов мы выделяем государственную образовательную политику, направленную на реализацию национального проекта «Образование», введение обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, новых концепций учебных предметов, совершенствование оценки качества образования на основе практики международных исследований образовательных результатов учащихся. Развитие образования в России носит инновационный характер, а поэтому и Программы развития, как нормативные документы, определяют стратегию инновационных изменений в образовательных организациях.

На этапе проектирования программы развития мы рассматриваем образовательную политику в стране как позитивный фактор, определяющий стратегию развития и нашей школы.

К позитивным факторам в области политики необходимо отнести:

- наличие дорожных карт по реализации федеральных проектов общего образования в Пермском крае, как основных механизмов достижения нового качества образования в соответствии с целью национального проекта «Образование», в соответствии с которыми мы осуществим выбор приоритетных направлений в развитии своей образовательной организации;

- позитивное отношение муниципальных органов управления к развитию образования, выражаемое, том числе, в финансовой поддержке по приведению школы в нормативное состояние и поддержка разработки программы развития.

Экономика.

Экономика округа носит выраженную сельскохозяйственную направленность, доля сельского хозяйства в структуре объема отгруженных товаров составляет – 36%, добыча полезных ископаемых - 35%, торговля - 16,8%.

Перспективы развития Ординского муниципального округа в ближнесрочной перспективе имеют инерционный характер. Несмотря на наличие добываемых полезных ископаемых (нефть и природный газ, различные виды поделочных гипсов), расширения добычи не предполагается. Большая часть добываемого вывозится за пределы округа для последующей переработки.

Сельское хозяйство использует существующую материально-техническую базу и сохраняет сложившуюся зерновую и мясо-молочную специализацию. Развивается выращивание овощей и картофеля. Сельскохозяйственным производством занимаются 26 обществ и крестьянских (фермерских) хозяйств. Продукция также перерабатывается большей частью за пределами округа.

В округе реализуется несколько инвестиционных программ, таких как строительство животноводческого комплекса на 1200 голов в Медянке, реконструкция животноводческих помещений под коровники в Орде, реконструкция овощехранилища и установка линии и по мойке и фасовке картофеля в Карьево.

Наиболее динамично развивается в Ординском округе сфера услуг, особенно розничная торговля.

В ближнесрочной перспективе не предполагается роста числа рабочих мест ни в промышленности, ни в сельском хозяйстве. Часть работоспособного населения работает за пределами округа вахтовым методом. Крупнейшими работодателями в округе выступают муниципальные учреждения.

Отраслевой анализ экономики позволил сделать следующие выводы:

- экономика носит ярко выраженный с/х характер;
- в сельском хозяйстве наблюдается значительная раздробленность центров прибыли из-за недостаточной доли крупных сельхозпредприятий;
- емкость внутреннего потребительского рынка имеет тенденцию к росту;
- практически отсутствует туристическая отрасль;
- динамично развивается малый бизнес и сфера услуг;
- перерабатывающие отрасли промышленности имеют в валовом территориальном продукте недостаточно высокую долю.

Сложившаяся в сельской местности ситуация препятствует формированию социально-экономических условий для устойчивого развития агропромышленного комплекса, создания рабочих мест. Сложные условия труда, отсутствие благоустроенного жилья, неразвитая социальная инфраструктура села не способствуют привлечению на работу и закреплению в с/х производстве специалистов и рабочих, выпускников с/х академии, других вузов, с/х техникумов, профессиональных лицеев и училищ. Низкий уровень обеспеченности села объектами социальной инженерной инфраструктуры является одним из основных факторов, обуславливающих непривлекательность сельской местности среди сельской молодежи.

Социум.

С 1 января 2020 года 5 сельских поселений преобразованы в новую административно-территориальную единицу – муниципальный округ. Численность населения – 14 515 человек (2019).

Орда является центром муниципального округа и в нем располагаются учреждения здравоохранения, социальной службы, центр занятости населения, межпоселенческая центральная библиотека, историко-краеведческий музей, районный дом культуры, спортивный комплекс.

Система образования в округе представлена не только средней общеобразовательной школой, но и детской школой искусств, музыкальной школой, дошкольными образовательными учреждениями, средним специальным учебным заведением.

Расположение Ординской школы в центре муниципального округа обеспечивает ей роль ресурсного центра для других образовательных организаций, делает необходимым создание соответствующего имиджа, повышает, с одной стороны, развитие ее конкурентных преимуществ, но, с другой стороны, повышает ответственность за качество образования.

Значительная часть учащихся школы проживает в населенных пунктах Журавлево, Верх-Кунгур, Опачевка, Шляпники, они подвозятся на школьных автобусах на занятия.

Расположение села на федеральных автомобильных трассах: на восток - Екатеринбург и на юг - Октябрьский, дает выход на железнодорожную магистраль Москва - Казань - Екатеринбург. Обеспечивает хорошее сообщение с краевым центром и близлежащими районными центрами: с Кунгуром, с Бардой, где имеются средние специальные учебные учреждения, предприятия промышленности, которые можно использовать в организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб.

Численность населения округа устойчиво снижается уже на протяжении ряда лет (2000 – 17 600 человек, 2012 – 15 548, 2019 – 14 515), значительная часть молодежи после окончания школы уезжает за пределы округа, население стареет. Именно это обусловило сокращение числа школ всех уровней в районе и их оптимизацию.

Численность учащихся в Ординской школе пока остается стабильной и составляет более 800 человек, но также имеет тенденцию к снижению.

Технологии управления.

Сильным качеством образовательной организации является использование в управлении программно-целевых методов, корпоративное обучение педагогов на курсах повышения квалификации, усиление роли стратегического, ситуационного управления. Положительно влияет на развитие сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, обобщение и распространение передового педагогического опыта среди педагогов школ района и края, интеграция общего и дополнительного образования в решении проблемы повышения качества образования. Взаимосвязь со структурными

предприятиями и филиалами школы обеспечивает реализацию преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования, начальной и основной, основной и средней школы.

В то же время, оптимизация образовательной сети, объединение школ, детских садов к школе требует дополнительных управленческих усилий в выработке единой образовательной политики, осознания всеми педагогами единых целей и задач в повышении качества образования, как важнейшего фактора в реализации цели национального проекта «Образование», направленной на повышение качества образования.

Таким образом, социокультурная среда центра муниципального округа, школы, как ресурсного центра в нем, предоставляет всем субъектам образовательных отношений условия для выбора:

- педагогами индивидуальных маршрутов профессионального развития;
- учащимся индивидуального образовательного маршрута по достижению оптимального качества образовательных результатов в соответствии с их интересами, возможностями, профессиональными намерениями;
- всеми субъектами возможности в организации полезного и содержательного досуга, развития творческого потенциала каждого в рамках дополнительного образования.

Объединение усилий семьи и школы, школы и социальных партнеров, кооперация их ресурсов в решении проблемы продуктивного использования социокультурной среды в саморазвитии, в самоутверждении и в профессиональном самоопределении выпускников школы.

2.2. Анализ внутренней среды школы

Внутренняя среда – совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательной деятельности, в которой реализуются цели образовательной организации.

Реализации стратегической цели Программы развития школы на период 2020-2025 годы будут способствовать следующие факторы внутренней среды:

1. Наличие опыта и результатов реализации предыдущей Программы развития.

Школа имеет позитивный опыт реализации инновационных проектов по интеграции общего и дополнительного образования, по профориентационной работе с учащимися, по проектной деятельности, по внесению изменений в содержание образования в условиях реализации ФГОС, разработку и реализацию элективных курсов, расширяющих базовый уровень учебных предметов. Педагоги школы принимают участие в инновационной деятельности в различных проектах «Цифровые технологии в образовательном процессе», в апробации сервиса для учителей начальных классов «Яндекс.Учебник», в проектах «Университетско-школьный кластер-2018», «ОРФО-9», используют интерактивно-образовательный онлайн платформу «Учи.ру».

Накоплен позитивный опыт создания уклада школьной жизни, в которой имеются разные пространства для самореализации интересов учащихся в различных сферах школьной жизни: спортивная, кадетское движение, самоуправление, художественно-эстетическое.

В 2018 году завершена реализация проекта «Сохраним семью – сбережем Россию».

Но готовность и мотивация к инновационной деятельности большей части педагогического коллектива низкая и объясняется это рядом объективных факторов.

1.1. Полная укомплектованность кадрами.

МБОУ «Ординская СОШ» в настоящее время полностью укомплектовано кадрами. Из них 76% имеют высшее образование, остальные среднее специальное педагогическое. Следует отметить, что категоричность педагогов недостаточная, 25% - имеют высшую, 21 - % - первую квалификационную категорию, 54% - соответствуют занимаемой должности. Для школы, являющейся в районе ресурсным центром, этот показатель является низким. 11 педагогов, что составляет 14% от коллектива, имеют звание «Почетный работник общего образования».

Средний возраст в коллективе 50 лет. При этом 42% находятся в возрастном диапазоне от 45 до 55 лет, если учесть, что пенсионный срок продлен на пять лет, этот возраст является не только профессионально зрелым, но и имеет еще высокий инновационный потенциал развития.

В то же время, школе нужна программа обновления коллектива, так как до 35 лет доля учителей составляет только 13%, тогда как в возрасте от 56 и выше – 29%. Отсюда и средний стаж высокий и составляет 27 лет. С одной стороны, это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогов, с другой стороны, возможно, этим объясняется низкий уровень категориальности педагогов, которые при большом стаже работы не мотивированы к аттестации и к повышению квалификационной категории.

Положительным является то, что стаж работы в образовании у членов административной команды – 12 лет, то есть, они уже имеют достаточный профессиональный стаж и высокий потенциал к дальнейшему развитию.

Коллектив укомплектован и педагогами вспомогательной службы: социальный педагог, педагог-психолог, два учителя-логопеда. Хотя для сложной структуры образовательной системы, в которой имеются учреждения дошкольного образования, филиалы, дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзивного образования, в штате школы специалистов недостаточно.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации активно участвуют в семинарах, конференциях и вебинарах. Только за 2018 год 69 педагогов обучались на курсах повышения квалификации по разным направлениям.

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах. К примеру, в 2018 году на муниципальном этапе «Учитель года – 2018» заняли вторые места в номинации «Учитель» и «Классный руководитель». В муниципальном конкурсе «Фестиваль открытых уроков» приняли участие 6 человек. Конечно, для такого большого коллектива, доля учителей принимающих участие в профессиональных конкурсах составляет всего 9%.

Всего 17% педагогов школы готовят учащихся на различные конкурсы и олимпиады муниципального, регионального и всероссийского конкурсов.

Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональной олимпиаде. В олимпиаде «Профи-2018» в заочном туре участвовало 18 человек, три из них попали в очный тур и один из них вошел в десятку лучших педагогов Пермского края. Во всероссийском тестировании педагогов в 2018 году приняли участие почти 50% педагогического коллектива.

Таким образом, можно констатировать, что педагогический коллектив по возрасту и стажу имеет достаточный позитивный опыт и потенциал к повышению качества образования, но мотивация к овладению инновационными средствами и технологиями может быть низкой. Необходимо, в первую очередь, создать мотивационную среду, исследовать факторы мотивации на инновации каждого педагога, создать благоприятный психологический микроклимат для профессионального саморазвития педагогов, для работы с одаренными учащимися, формировать готовность педагогов решать новые образовательные цели и задачи по повышению качества образования, так как решить проблему смены кадров за короткое время не возможно.

3. Особенности контингента учащихся.

В школе обучается около 800 учащихся. Контингент достаточно стабильный и имеет незначительную тенденцию к снижению.

Следует отметить, что родители учащихся имеют достаточно высокий образовательный уровень: 35% родителей имеют высшее образование, 53% - среднее специальное, 8% - среднее общее, 4% - основное общее.

Более 25% родительской общественности заняты на предприятиях промышленности, 20% - в сельском хозяйстве, более 13% - в строительстве, почти 9% – в транспорте. Разброс занятости в различных сферах деятельности достаточно большой. Доля безработных родителей мала.

То есть школа имеет средний уровень социального индекса благополучия. Большая часть родительской общественности мотивирована в получении их детьми высокого качества образования и в получении профессионального образования, востребованного на рынке труда.

Однако, в школе обучаются 29 учащихся из асоциальных семей. Численность детей, состоящих на внутришкольном контроле – 26, детей «группы риска» – 24, состоящих на учете в КДНиЗП – 8, состоящих на учете в ПДН – 7, совершивших преступления – 1, правонарушений – 3. Общая доля учащихся, нуждающихся в постоянном контроле и в педагогическом сопровождении около 8%. И это цифра является постоянной, хотя в школе активно работает Совет профилактики, регулярно проводятся рейды по неблагополучным семьям,

профилактические беседы с учащимися с привлечением участковых инспекторов. Налажена работа социального педагога с родителями этих детей. Все учащиеся, находящиеся в СОП заняты дополнительным образованием, хотя только 57% детей группы «риска» задействованы в кружках и секциях дополнительного образования. Следует изучить интересы и потребности всех детей в услугах дополнительного образования и содействовать их удовлетворению.

4. Оценка жизнедеятельности школы родителями.

В школе ежегодно проводятся исследования уровня удовлетворенности жизнедеятельностью школы среди родителей и старшеклассников. В последнем исследовании приняли участие 584 человека из них 30 старшеклассников. Оценку работе школы дали 68% родительской общественности. Из них 86% удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, качеством дополнительных образовательных услуг (кружки, секции). 72% респондентов удовлетворены профессионализмом педагогов, характером взаимодействия педагогов с родителями. Более 80% удовлетворены обеспечением учащихся учебной литературой. Около 70% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями и состоянием материально-технической базы школы. Самый низкий процент – 53%, показывает отношение респондентов к организации питания.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный высокий уровень удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса, профессионализмом педагогов, взаимодействием педагогов с родителями, обеспечением учебной литературой. Необходимо выяснить причины более низкой оценки санитарно-гигиенического состояния и материально-технической базы, так как в действительности в школе высокий уровень оснащения оборудованием, нет предписаний по соблюдению санитарных норм и правил к организации образовательного процесса. Одной из причин, по всей вероятности, является низкая осведомленность родителей о деятельности школы со стороны администрации и классных руководителей, что не способствует развитию партнерских отношений. Важной задачей администрации школы является решение вопроса по повышению качества школьного питания.

5. Администрация школы.

Директор школы управляет школой только два года, управленческая команда находится на этапе становления и в этих условиях Программа развития школы может стать фактором консолидации педагогов в коллектив единомышленников, будет способствовать развитию организационной культуры в направлении усиления «командной» или «деятельностной» культуры, овладение технологией ситуативного управления.

6. Инфраструктура школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в пяти зданиях, расположенных в с. Орда. Здание средней общеобразовательной школы находится на ул. 1 Мая, д.3а (общая площадь – 7312,5 кв.м.); школьная библиотека на ул. Пугачева, д.2 (общая площадь – 281,4 кв.м.); структурное подразделение «Беляевский детский сад» на ул. Верх-Беляево, д.1а (общая площадь – 324,8 кв.м.); филиал «Шляпниковская основная общеобразовательная школа» - с.Шляпники, ул.Ленина, д.44 (общая площадь – 2444,7 кв.м.); структурное подразделение филиала «Шляпниковский детский сад» - с.Шляпники, ул.Блюхера, д.5а (общая площадь – 747 кв.м.).

В зданиях, где располагаются дошкольные группы, имеются спальные и игровые помещения, физкультурный зал. Для всех групп оборудованы прогулочные площадки.

В Ординской школе имеется 40 учебных кабинетов, в том числе 1 мастерская и 1 кабинет обслуживающего труда, актовый зал, 2 спортивных зала (большой и малый), стадион, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, один компьютерный класс на 12 рабочих мест и два мобильных класса, один из которых используется при изучении физики, столовая на 246 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинеты директора, завучей, учительская. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом.

Инфраструктура школы позволяет организовать образовательную деятельность в одну смену, обеспечивает проведение занятий дополнительным образованием во второй половине рабочего дня, а техническая оснащенность позволяет повысить продуктивность использования

информационных технологий в образовательной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, сильными сторонами внутренней среды школы являются:

- полная укомплектованность школы кадрами (на текущий момент);
 - инновационный опыт участия педагогов в школьных, в муниципальных и краевых проектах;
 - стабильный контингент учащихся в школе;
 - удовлетворенность родителей и старшеклассников результатами жизнедеятельности школы;
 - хорошая инфраструктура школы.
- В то же время школа имеет слабые стороны:
- сложная структура школы, здания расположены в разных местах, что создает объективные трудности в управлении ее жизнедеятельностью;
 - коллектив педагогов возрастной, низкую мотивацию к инновациям, к саморазвитию, к участию в конкурсах профессионального мастерства;
 - большей частью педагогического коллектива не достаточно организована работа с одаренными учащимися;
 - большая доля учащихся, относящихся к группе «риска», не мотивированных к получению качественного образования;
 - не достаточно развиты партнерские отношения между школой и семьей.

3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в школе

Анализ образовательной ситуации в школе, качество образовательных результатов, социализацию выпускников и их самоопределение осуществили в контексте изменяющихся условий, образовательных трендов в крае и в России, в целом образовательной политики в Российской Федерации. В разработке Программы развития мы ориентировались на достижение выпускниками образовательных результатов, которые обеспечивают им профессиональное самоопределение и успешную социализацию.

На конец 2018-2019 учебного года численность обучающихся составила 809 человек. Из них 8 человек были не успевающими, 6 чел были переведены условно, но повторную аттестацию осенью прошли успешно. Процент успеваемости составил 99,2%, что соответствует уровню прошлого года.

На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 374 чел., в том числе на «отлично» - 44 чел. Процент качества составляет 52,4 % обучающихся, это более чем на 3% выше, чем в 2018 году и является хорошим показателем для массовой сельской общеобразовательной школы.

Качество образования (доля учащихся в процентах, имеющих оценки «4» и «5» на начальном общем образовании за последние три года повысилось с 62% до 64%.

ВПР писали 82 выпускника начальной школы. Справились по русскому языку 98% учащихся, качество составило 62%, средний тестовый балл 26 из 38 баллов. По математике справились 95%, доля учащихся, получивших «4» и «5» составила 77%, средний балл 12 из 18. По окружающему миру справились с заданиями 99%, а качество составило 85%, средний балл 21 из 32 баллов.

Значительно ниже учащиеся 4-х классов показали результаты мониторинга логического мышления. 65% учащихся имеют результаты ниже среднего и низкого уровня, 29% - средний уровень и только один ученик показал высокий уровень.

В основной школе качество образования за последние три года выросло с 44% до 45%. Качество результатов итоговой аттестации по русскому языку за три года имеет стабильно высокие результаты. По математике средний балл ниже, чем по русскому языку.

На экзамен по выбору учащиеся выбирают почти все предметы учебного плана: информатику, литературу, обществознание, историю, химию, биологию, географию, физику, что свидетельствует о большом разбросе интересов выпускников основной школы. С высокими показателями качества (доля учащихся, получивших «4» и «5») учащиеся сдали информатику

(85,7%), химию (100%), биологию (70%), географию (67,3%), обществознание и историю (50%), физику (38,5%).

Девятиклассники подтверждают на ГИА свои текущие оценки и демонстрируют высокое качество обученности по всем предметам. Средние баллы ОГЭ по всем предметам имеют за последние три года положительную динамику и выше районных показателей.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-ом классе обучалось 21 человек. Допущено до экзаменов – 21 человек. В текущем учебном году выпускникам 11 класса предстояло выбрать уровень сдачи экзамена по математике: профильный или базовый уровень. Базовый уровень сдавали 8 выпускников, что составляет 38,1 %. Математику профильного уровня сдавали 13 чел. – 61,9%. Один выпускник не справился с профильным уровнем, пересдал базовый уровень в г. Пермь. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат 21 выпускник.

Выпускники средней школы показывают за последние три года стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку в диапазоне 64-66 баллов, это выше чем в районе, но ниже чем в крае (70,4). Максимальный балл 87 баллов.

По математике средний балл за три года тоже стабилен, но и по базовому и по профильному уровню он ниже, чем в районе и в крае.

Для ЕГЭ они выбирают практически все предметы, но доля выпускников, выбирающих учебные дисциплины для экзамена, незначительна. Почти 50% учащихся сдавали обществознание, 38% - физику. Остальные предмету выбирали от 1 (география) до 4-х человек (биология).

По всем предметам результаты ниже, чем в районе и в крае, исключение составляет только география.

В целом качество образования по числу учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по школе выросло за три года с 47% и составило в 2019 году в среднем 52,4%. Это хороший показатель качества академических или предметных результатов. Они являются конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. По результатам 2019 года 52,4% выпускников поступила в высшие, 33,3% - в средние специальные учебные заведения, 2 выпускника (9,2%) были призваны на службу в армию.

Следует отметить разнообразие интересов выпускников к профессиональному образованию. Об этом мы судим по выбору высших и средних образовательных организаций.

Среди них:

- «Пермский государственный национальный исследовательский университет» – 4 чел.
- «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» - 3 чел.
- «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова» - 3 чел.

- Уральский государственный университет путей сообщения – 1 чел.

- ГБПОУ Кунгурский многопрофильный техникум – 1 чел.

- Краевой колледж предпринимательства – 1 чел.

- Пермский авиационный техникум – 1 чел.

- ГБПОУ «КЦО №1» - 2 чел.

- ГБПОУ Пермский педагогический колледж №1 – 1 чел.

- Пермский базовый медицинский колледж - 1 чел.

60% выпускников основной школы продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и в 10 класс пришли только 40%, а по муниципальному заданию требуется, чтобы в 10 классе осталось не менее 50%. Необходимо изучить факторы, которые препятствуют выбору учащимися 10 класса.

Однако в школе на данный момент во внутренней системе оценки качества образования в основной и в средней школе нет показателей личностного роста учащихся, уровня их социальной адаптированности, коммуникативной культуры, мотивации на получение профессионального образования, то есть не отслеживается эффективность воспитательной работы в школе. При этом школа решает воспитательные задачи по:

- совершенствованию работы детского самоуправления;

- формированию продуктивных, бесконфликтных отношений между взрослыми и детьми между учащимися;
- развитию системы дополнительного образования;
- повышению эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизм духовности;
- усилению работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, и учете в КДН;
- организации сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

Таким образом, анализ результатов жизнедеятельности школы свидетельствует о том, что у школы есть позитивный задел, который можно использовать в дальнейшем развитии школы. При этом и педагоги, и учащиеся, и их родители видят проблемы, решение которых позволит значительно улучшить образовательные результаты выпускников на всех уровнях образования, решить проблему профессионального самоопределения, обеспечить реализацию каждого учащимся творческого потенциала, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в решении инновационных образовательных целей и задач, соответствующих национальному проекту «Образование».

Проблемы в том, что:

В содержании образования продолжает доминировать познавательная деятельность направленная на достижение предметных результатов, смысла которых учащиеся не всегда осознают, отсутствует практическая ориентация на использование полученных знаний в решении реальных, практических задач в быту, в социуме, на производстве. Об этом свидетельствует анализ учебных планов, где часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на расширение академических знаний и подготовку к независимой экспертизе качества образования. Учитывая требования обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, федеральных проектов общего образования, новых критериев качества образования на основе практики международных исследований, необходимо скорректировать содержание внеурочной деятельности на всех уровнях образования в сторону усиления её практической направленности, как условия повышения качества образования, успешного вхождения в разные виды преобразовательной деятельности, вхождения в определенную профессию.

Школьное образование не стало для выпускника фактором его стратегического развития, не всегда способствует выбору жизненной позиции учащихся, профессиональному самоопределению особенно после 9 класса, проектированию и достижению лучших результатов для обеспечения собственного успеха с учетом интересов общества. Необходимо включить учащихся исследования, в проектирование, конструирование актуальных явлений социокультурной природной и производственной реальности. Это обеспечит формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, что соответствует целям задачам федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Не использованным остается педагогический потенциал родительской общественности, среди которой имеются специальности, актуальные для развития сельского социума. Требуется усилить роль семьи в профессиональном самоопределении выпускников, способствовать развитию династий по линии профессий на селе.

Необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в решении проблемы выбора, самоопределения учащихся в разных сферах школьной жизни профессионального самоопределения, в применении в практической деятельности разных техник технологий образования, а также специализированного оборудования, информационно коммуникационного и программного обеспечения в рамках общего образования и внеурочной деятельности, что обеспечит реализацию федерального проекта «Учитель будущего», национально системы учительского роста.

Инновационное развитие школы требует создания коллектива единомышленников объединенных общностью стратегической цели. Целью управления становится создание ситуации

для самоопределения педагогов, определение ими своей позиции к образовательной политике, отношению к целям и содержанию, к образовательным технологиям, к организационным формам и образовательным результатам, к командной работе по их достижению.

Ординская школа постоянно расширяется в ходе оптимизации малокомплектных образовательных учреждений в близлежащих населенных пунктах. Это усиливает финансовую нагрузку на головную школу и требует доведения филиалов и структурных подразделений до стандартов по всем сферам – материально-технической, кадровой, нормативно-правовой.

Школа сталкивается с типичной для всей страны проблемой снижения мотивации учащихся к учебе в школе. Особенно сложная ситуация в этом проявляется в 5-9 классах. Частично родители самоустраиваются от процесса воспитания своих детей, предпочитая всю ответственность за их проблемы перекладывать на школу. Здесь нередки ситуации, когда родители детей с ОВН отказываются переводить на специальные программы, а освоить обычную программу школьник нередко не может уже с 1 класса.

Данные проблемы определили необходимость разработки и реализации программ «Сельская школа – образовательное пространство выбора, самоопределения и качества»

4. Концепция Программы

В стратегии развития российского образования важнейшим ориентиром определено «выращивание» базиса личностной культуры обучаемых, а в учреждениях профессионального образования – базиса культуры профессионала и что он должен закладываться в школе.

Базис культуры профессионала, формируется не только системой присвоенных человеком общественных отношений, образцов деятельности, профессиональных компетенций, но и такими качествами как способность к соучастию, свободному и ответственному поступку (М.М. Бахтин), созиданию себя и порождению новых смыслов и прогрессивных тенденций развития реальной действительности.

Приоритет самостоятельности и субъектности индивида в современном мире требует укрепления, прежде всего, общекультурного фундамента образования, развития умения мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода социальных, производственных, экологических и других задач и разумного нравственно-целесообразного преобразования действительности (А.М. Новиков).

ФГОС на всех уровнях общего образования призван обеспечить развитие способности учиться (учить себя), «быть учащимся», то есть приобрести в школе первую для человека профессию. Ее составляющими являются способность понимать свои потребности, осознавать, задавать цель как модель будущего, добиваясь желаемого результата («я знаю, чего хочу», владение знаниями как средствами преобразования ситуации, умения практически действовать, стремиться к результату, отслеживать и оценивать свои действия и прогнозировать будущее.

В совокупности, все выше перечисленное, образует базис культуры профессионала учащегося, обладающего качествами современного человека: способностью к нестандартным решениям, креативностью, изобретательностью, предприимчивостью, способностью работать в команде, инновационной активностью, вовлеченностью в общественную жизнь, нацеленностью на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и других сферах.

Среди главных ценностей современного образования является способность осознать выбор, самостоятельного и ответственного самоопределения личности: способность человека строить свою судьбу, принимая ответственность за это; способность и потребность в непрерывном образовании; самостоятельность в принятии жизненно важных решений.

У выпускника основной школы должны быть сформированы профессиональные намерения, осуществлен выбор образовательной траектории, направленный на достижение оптимального качества образовательных результатов, соответствующих его индивидуальным возможностям, потребностям и интересам.

Профессиональное самоопределение выпускника средней школы – залог его успешной социализации и самореализации личности в жизни. Под профессиональным самоопределением рассматривается обеспечение системы мер, направленных на преодоление внутренних при-

...выбору обучающихся индивидуального образовательного маршрута, в том числе профессионального.

Программа развития направлена на гармонизацию соотношения свободы выбора субъектов образовательных отношений, самоопределения, дифференциации и индивидуализации ключевых механизмов в повышении качества образования.

Именно в процессе выбора объект становится субъектом, что обеспечивает развитие социально-нравственного, профессионального опыта, становление его личности.

Образовательный выбор является актуальной проблемой семьи, учителя и учащегося.

В условиях современной образовательной политики учитель стоит перед выбором учебно-методической системы, методов и технологий обучения и воспитания, индивидуальной траектории самообразования, стратегии карьерного роста, уровня профессиональной компетентности и т.д.

Семья стоит перед выбором образовательной организации, в которой бы хотели учить своих детей, услуг дополнительного образования, педагога. В условиях сельского социума возможности выбора семьи значительно ограничены, чем в городе. На селе, преимущественно, одна школа, в которой обучают всех детей независимо от их возможностей и интересов. Даже услуги дополнительного образования не могут на селе удовлетворить все потребности родителей и детей в силу ограниченности кадрового потенциала.

Учащиеся в силу своих индивидуальных особенностей, склонностей и в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в РФ» имеют право на обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Но реализация этого права во многом зависит от готовности учащихся осуществлять осознанный выбор и самоопределение.

Программа направлена на реализацию идеи взаимодействия и взаимовлияния школ социума, социального партнерства школы с родительской общественностью по созданию в сельском социуме открытой образовательной среды, в которой будут созданы условия осуществления выбора на основе процесса личностного самопознания, самовыражения, а, следовательно, осознанного самоопределения, в том числе профессионального.

В программе будет реализована идея создания условий для осознания учащимися своей индивидуальности, самоопределения в выборе содержания и методов в познании мира, деятельности и коммуникаций, что будет способствовать становлению индивидуального неповторимого опыта, выработку своего личностного знания, собственного мнения, собственного стиля поведения, собственной структуры деятельности, личностного, социального, профессионального самоопределения.

Осознанный выбор, самостоятельное самоопределение являются факторами мотивации личности и учителя, и учащегося на саморазвитие, а, в конечном счете, обеспечат повышение качества образования.

Образовательная среда в социуме, созданная посредством социального партнерства с предприятиями и учреждениями села и района, с родителями обеспечит:

- знакомство на всех уровнях образования с миром профессий, в том числе с профессиями родителей, с профессиями, востребованными на рынке труда в сельском социуме, в районе, в настоящее время и в будущем;
- освоение главных принципов взаимодействия учащихся с разными социокультурными пространствами;
- овладение значимыми для жизни социальными ролями в сельском социуме;
- придание практической направленности содержанию учебных дисциплин и внеурочной деятельности (смыслообразование), что должно обеспечить повышение мотивации на активную познавательную деятельность;
- изучение технологических процессов в разных сферах преобразовательной деятельности на селе, на предприятиях района и края;
- организация профессиональных и социальных проб с учетом личных интересов профессиональных намерений учащихся и их успешную социализацию.

Изменение приоритетов в ценностях и в целях образования в контексте гуманистической парадигмы требуют изменения содержания и характера подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Это означает коррекцию основной образовательной программы на всех уровнях образования в направлении ее практической направленности: модернизации технологического образования через его дополнение техническими модулями; интеграции основного дополнительного образования и внеурочной деятельности в развитии познавательных профессиональных интересов, активизации творческого, технологического мышления учащихся; формировании определенного опыта проектной, конструкторской, технической деятельности; получении допрофессиональной подготовки по профессиям, востребованных, в первую очередь, в том социуме, в котором живет выпускник.

5. Миссия, цель, задачи, планируемые результаты

Миссию своей школы мы видим в создании открытого образовательного пространства, в котором субъекты образовательных отношений реализуют свое право на выбор индивидуальной траектории развития, активно используют обучающий потенциал природной, производственной, сельской социокультурной среды в личностном самоопределении, в том числе профессиональном, мотивированы на достижение оптимальных образовательных результатов.

Цель программы

Создание к 2025 году сельской школы, в которой качество образования в целом по школе (доля учащихся, успевающих на «4» и «5») составит не менее 47% от общей численности учащихся, 50% выпускников на каждом уровне образования, участвующих в исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности достигнут высокого и в среднем уровня, средний балл ГИА по всем предметам в основной и средней школы будет в районных показателях. 80% субъектов образовательной деятельности реализуют личностный потенциал в различных сферах школьной жизни, где в условиях социального партнерства 70% выпускников будут готовы к личностному, социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи.

1. Обеспечить осознание и принятие всеми субъектами образовательной деятельности концепции Программы развития школы, идеи образовательного выбора, личностного профессионального самоопределения учащихся, качества образования как нравственной категории.
2. Обеспечить непрерывное информирование педагогов о новых подходах к оценке качества образования в РФ и к формам педагогического оценивания достижений учащихся.
3. Провести диагностику уровня профессионализма педагогов, профессиональные дефициты и обеспечить адресное методическое сопровождение их компенсации в контексте «Учитель будущего».
4. Расширить возможности профессионального роста и самообразования педагогов в освоении новых инновационных технологий, направленных на развитие субъектной позиции ребенка в образовательной деятельности, как основы построения образа «Я», личностного профессионального самоопределения, мотивации на саморазвитие, повышение качества образования.
5. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов среди одаренных учащихся, учащихся группы «риска», имеющих специфические способности в разных сферах школьной жизни в контексте ФП «Успешный ребенок».
6. Педагогам обеспечить дифференциацию содержания обучения на уроке на три группы учащихся: сильных, средних и слабых (по возможности).
7. Ввести в планы внеурочной деятельности курс для обучающихся по самоопределению.
8. Разработать и ввести в содержание технологического образования начальной школы образовательные программы технической направленности, обеспечивающие формирование

технологического мышления младших школьников, логики, всех видов УУД, знакомство с профессиями, развитие уважения к человеку труда, трудолюбия.

9. Разработать и ввести в основной школе курсы по учебным дисциплинам для усиления практической направленности соответствующей профессиональной области, математики, естественнонаучной, финансовой грамотности.

10. Заключить партнерские договорные отношения с предприятиями и учреждениями муниципального округа, со средними специальными учебными заведениями Кунгура, Пермского края, для создания и реализации системы профессиональных и социальных проб для учащихся классов.

11. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС и Программы развития.

Планируемые результаты.

1. Увеличена численность обучающихся на всех уровнях образования, занимающихся различными видами научно-технической, общественно-полезной, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности на 10%.

2. Модернизировано технологическое образование на уровне начального общего образования.

3. Учащиеся 5-8 классов овладели в соответствии со своими интересами не менее 10 практико-ориентированными курсами и опытом применения полученных знаний на уроках реальной жизни, в социальных и трудовых практиках в определенной профессиональной области, что обеспечило повышение качества обучения по всем учебным предметам на 5%.

4. Доля учащихся школы, прошедших исследования по материалам PISA 2021 и 2024 имеющих выше среднего и высокий уровень, составила не менее 50%.

5. Достигли осознанного выбора и высокого уровня профессионального самоопределения 70% выпускников.

6. Качество образования в целом по школе и, в том числе, в средней школе стабилизировалось и составляет 47%.

7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, выросла к 2025 году до 55%.

8. Доля родителей, активно участвующих в решении задач профессионального самоопределения выпускников школы выросла до 60%.

9. Усовершенствована материально-техническая база школы в соответствии с требованиями ФГОС, с Программой развития.

10. Сформирован имидж школы с ориентацией на профессиональное самоопределение выпускников, в том числе на профессии, востребованные на селе.

6. Механизмы реализации программы развития

Механизмами решения задач и достижения планируемых результатов Программы развития будут изменения в плане внеурочной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, профессиональный рост учителя и реализация целевой программы «Мой выбор» (Приложение).

7. Этапы реализации программы

2019-2020 учебный год – подготовительный этап, разработка программы.

2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 – основной этап.

2024-2025 – итоговый этап.

8. Блок обеспечения реализации программы развития

Материально-технические ресурсы:

Имеются:

- автоматизированные рабочие места в учебных кабинетах;
- информационно-коммуникационное оборудование (для проведения презентаций (проектор экран), интерактивные доски), постоянный и устойчивый доступ к интернету;
- помещения, соответствующие требованиям использования техники, новых технологий.

Планируемое оснащение:

- современное оборудование и инструменты, требуемые для творчества учащихся, материал для обеспечения конструкторской и технической деятельности по соответствующему направлению.

Научно-методические ресурсы:

Имеются:

- средств дидактической поддержки образовательного процесса.

Планируемое оснащение:

- разработка нового учебно-методического обеспечения на базе оборудования, входящего в состав учебно-технологических модулей;
- создание авторских учебно-методических материалов и средств психолого-дидактического сопровождения индивидуальных занятий, учебных планов и программ.

Кадровые ресурсы:

- имеется потребность в кадрах (иностранный язык, физическая культура, музыка);
- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации;
- все педагоги владеют базовой ИКТ-компетентностью.

Информационные ресурсы.

Имеется:

- сайт школы и рассылка новостей о ее деятельности для учащихся, педагогов, родителей, в перспективе – для социальных партнеров и учреждений и предприятий.

Планируется:

- организация взаимодействия со службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективных рынках труда в районе и за его пределами;
- организация тематических ознакомительных семинаров, выставок, конференций и «Дней открытых дверей», подготовка материалов для СМИ по результатам реализации Программы;
- создание информационно-библиотечного центра, где будет сосредоточена специальная литература, в том числе на цифровых носителях.

Финансовые.

Средства бюджетного финансирования.

Целевая программа «Мой выбор»

Целевая программа является одним из механизмов создания образовательного пространства, в котором учащимся всех возрастных групп, на каждом уровне общего образования будут созданы условия для осмысления сущности понятий: «выбор», «самоопределение», «мотивация», «трудолюбие», «профессия», «качество, как нравственная категория» и приобщения их к процессу выбора и самоопределения в образовательной деятельности, планирования индивидуальных образовательных результатов и их достижения.

Целевая программа отвечает принципу преемственности, требованиям ФГОС, целям и задачам национального проекта «Образование».

В начальной школе	В основной школе	В средней школе
1. Подготовить нормативно-правовые, локальные акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся на основе выбора и самоопределения.		
2. Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка».		
Цель: Обеспечение условий для формирования готовности учащихся на каждом уровне общего образования к осуществлению выбора и самоопределения, для повышения их уровня мотивации к достижения оптимальных образовательных результатов в учебной и во внеурочной деятельности.		
Цели целевой программы «Мой выбор» по уровням образования		
Цель: Усвоение социально значимых знаний, норм и традиций своей семьи, улицы, села, своей страны о труде, человеке труда, о трудолюбии, о значении учения, образования в жизни человека и общества.	Цель: развитие отношения к труду, в том числе к учебному, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Цель: приобретение старшеклассниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу своему селу, на охрану природы, приобретение волонтерского опыта, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Задачи: 1. Разработать систему классных часов о труде, знании, учебе, как об учебном труде, трудолюбии, усердии, профессии, о профессиях родителей, об их выборе профессий. 2. Модернизировать и расширить образовательную область «Технология» различными модулями и курсами, к примеру: «Конструирование и моделирование с использованием ПК»; - «Прикладная информатика»; - «Прикладное творчество»; - «Лего-конструирование» - «Оригами» - «Лепка» с использованием	Задачи: 1. Разработать систему классных часов, раскрывающих сущность понятий-ценностей: семья, профессиональное самоопределение, природа, мир, образование, культура, здоровье, уважение к окружающим людям. 2. Подготовить учащихся к выявлению и формулированию их важных жизненных проблем, связанных с ориентацией в современных социально-экономических ситуациях, организацией домашнего быта, досугом, миром увлечений, формированием разнообразных практических навыков, становлением разносторонних интересов. 3. Разработать содержание спецкурсов на основании анализа предметных	Задачи: 1. Разработать систему классных часов, которые помогут осмыслить и принять такие ценности как жизненное самоопределение, саморазвитие, самореализация, человеческий опыт, инновации, социально значимая практика, профессиональная проба, волонтерство. 2. Исследовать интересы и профессиональные намерения десятиклассников. 3. Организовать разработку и защиту ими своего

разных материалов - «Робототехника» - «Резьба по дереву» - «Вязание» и «Вышивание» - «Спичечная фантазия» - «Создаем мультфильмы» - «Искусство фотографирования» и т.д. 3. Обеспечить учащимся на параллели выбор модулей и курсов (не менее 4-х на учебный год); 4. Изучить интересы и потребности детей и их родителей в услугах дополнительного образования и обеспечить педагогическое сопровождение в их удовлетворении. 5. Исследовать задания PIRLS и TIMSS для четвероклассников и ввести в содержание образовательной деятельности аналогичные им практико-ориентированные задания, направленные на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности. 6. Обеспечить мониторинг за личностным развитием учащихся, их индивидуальными достижениями, качеством обучения.	программ из различных образовательных областей, выявления их прикладных аспектов, интересов учащихся и восполнением недостающих возможностей в развитии читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, в целом функциональной грамотности соответствующими спецкурсами. 4. Обеспечить реализацию спецкурсов, решение реальных кейс-задач сельского социума через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, общего ИДО, учебное и социальное проектирование. 4. Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся 5. Обеспечить индивидуальный подход при распределении в группы по интересам для выполнения самостоятельных проектных и творческих заданий. 6. Создать в рамках спецкурсов, в каждой группе структуры детского самоуправления, где учащиеся будут иметь возможность проявить свои личностные качества, предъявить полученные результаты своей деятельности. 7. Обеспечить активное участие учащихся в организации и проведении выставок, конкурсов, праздников, участие в общественно-полезном труде и т.д.	индивидуального образовательного маршрута 4. Обеспечить условия для их реализации. 5. Организовать прохождение профессиональных проб и практик в рамках вариативной части индивидуального учебного плана. 6. Обеспечить сопровождение проектно-исследовательской деятельности в соответствии с выбранным профилем и прохождением соответствующей профессиональной пробы. 7. Организовать участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Навигатум», «Проектория». 8. Обеспечить подготовку и участие в школьных, муниципальных, региональных, во всероссийских, в международных конкурсах и олимпиадах. 9. Принять участие в командной инициативе «Кадры будущего для региона»
--	---	--

Организационный механизм реализации целевой программы «Мой выбор»

Начальная школа:

Задачи целевой программы на уровне начального общего образования «Мой выбор» реализуются за счет часов образовательной области «Технология», модернизацию содержания образования математики, окружающего мира, литературного чтения в направлении усиления их практической значимости в жизни человека, воспитательную работу классного руководителя, формы внеурочной деятельности, интеграцию общего и ДО.

Реализация целевой программы.

Содержание деятельности	Срок	Планируемый результат
1. Разработка в плане воспитательной работы классного руководителя системы классных часов о труде и трудовом воспитании с учетом класса (изучение и осмысление не менее 4-х понятий за учебный год)	До 01.06.2020 года	- педагоги знают сущность понятий, характеризующих труд, учебный труд, профессия и т.д. - разработали циклограмму по изучению сущности этих понятий по классам.
2. Изучить кадровый потенциал учителей НШ для разработки модулей и краткосрочных курсов (не	До 20.08.2020	- утверждены краткосрочные курсы и модули в ОО

более 12 часов) в образовательной области «Технология», для внеурочной деятельности.		«Технология» и для внеурочной деятельности
3. Провести презентацию курсов перед родителями и учащимися и обеспечить их выбор на учебный год	Сентябрь 2020 и ежегодно	- наличие списков учащихся и курсы и модули по четвертям учебного года
4. Организовать реализацию курсов в группах по интересам детей (один час в неделю – смешанные группы в параллелях или даже разновозрастные группы)	Октябрь – май каждого учебного года	- наличие единого дня и времени для реализации курсов - журналы посещения - выставки работ учащихся
5. Изучить интересы и потребности учащихся в услугах ДО	Апрель-май-каждого у.г.	- диагностические карты занятости детей ДО, их достижения и цели на новый учебный год
6. Разработать совместно с учащимися и их родителями социальные проекты на каждый учебный год (не менее 2-х проектов на учебный год). Для первых классов – один проект во втором полугодии	Октябрь каждого учебного года с 2020	- наличие проектов социальных значимых дел в классе, в школе, в селе
7. Организовать знакомство с миром профессий: - знакомство с профессиями родителей; - знакомство с профессиями людей на предприятиях и учреждениях села. (не менее 4-х профессий на учебный год)	Со второй четверти 2020 года	- наличие договоренностей с родителями и с предприятиями на учебный год
8. Изучить содержание заданий PIRLS и TIMSS для четвероклассников и ввести аналогичные задания в содержание тем и уроков по всем предметам со 2-го класса, так как они носят комплексный характер.	До мая 2020 года С сентября 2020 года	- учителя знают содержание заданий, результаты анализа международных исследований. - умеют подбирать или разрабатывать аналогичные задания; - применяют в образовательной деятельности.
9. Провести входную диагностику среди четвероклассников по КИМ PIRLS и TIMSS за 2011 или 2015 год	Май 2020	- наличие результатов входной диагностики
10. Обеспечить мониторинг развития читательской, математической, естественнонаучной грамотности учащихся 3-х, 4-х классов, общего качества образования	Май ежегодно	- наличие аналитических справок результатов мониторинга - наличие сводных таблиц качества по учебным годам.
11. Обеспечить участие учащихся на принципе добровольности, выбора роли в подготовке и в проведении внешкольных, общешкольных, классных дел, акций и мероприятий.	По плану	- наличие плана участия класса, отдельных учащихся в социально значимых акциях и делах
12. Информировать и поддерживать участие и развитие успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях районного, краевого, всероссийского, международного уровня.	Систематич. в начале каждого учебного года	- имеется перечень школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов, в которых учащиеся могут принять участие; - родители и дети знакомы с положениями, условиями и графиком их проведения.
13. Организовать педагогическое наблюдение за развитием готовности детей осуществлять выбор и самоопределяться в учебной деятельности, в трудовых делах.	Систематич. с сентября каждого учебного года	- наличие индивидуальных дневников наблюдения

Основная школа

Целевая программа «Мой выбор» в основной школе реализуется за счет часов образовательной области «Технология», внеклассной работы по предметам и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Целевая программа - целенаправленный, целостный и комплексный путь формирования смыслов обучения, осознанного выбора спецкурсов, самоопределения в решении социально значимых проблем, развития функциональной грамотности учащихся, социальных проб в разных профессиональных областях, социальной адаптации.

Спецкурсы целевой программы реализуются в тесной связи с учебными дисциплинами и позволяют концентрироваться на практическом использовании полученных теоретических знаний в решении жизненных проблем учащихся, тем самым способствуют осознанию ими ценности знания, образования в жизни человека, формируют технологическое мировоззрение.

Курсы будут включать освоение разных видов преобразовательной деятельности в организации домашнего быта, досуга, в сохранении здоровья, в освоении социально-экономического, правового, информационного пространства, в приспособлении к условиям жизни в сельском социуме.

Спецкурсы будут связаны с развитием ручной умелости, художественных способностей, творческого начала, навыков общения, с многообразным миром увлечений, с формированием социально-правовых и экономических знаний, начальных профессиональных навыков, навыков работы с разными источниками информации и будут обеспечивать формирование технологической этики, технического дизайна и мышления.

Содержание курсов будет варьироваться в зависимости от интересов учащихся, возможностей школы, актуальностью в изменяющемся в современном мире и обеспечивать реализацию права на выбор и способствовать самоопределению учащихся и их социализации.

Реализация целевой программы «Мой выбор» на уровне основного общего образования.

Содержание деятельности	Срок	Планируемый результат
1. Разработать программу воспитательной работы в школе, классного руководителя, системы классных часов, раскрывающих сущность понятий-ценностей: семья, выбор и свобода, личностное и профессиональное самоопределение, природа, мир, образование, культура, здоровье, уважение к окружающим людям, к их труду. (Не менее 4-х ценностей на учебный год с 5 по 9-ый кл.)	До 01.09.2020 г.	- наличие школьной программы воспитания на уровень ООО; - наличие программ воспитания классных руководителей; - наличие системы классных часов с 5 по 9 класс по основным понятиям выбора самоопределения.
2. Провести диагностику социально значимых проблем для учащихся в семье, в школе, в социуме связать их с учебными предметами, где можно получить знания для их решения.	Апрель 2020	- наличие результатов диагностики проблем учащихся по классам;
3. Изучить кадровый потенциал педагогов, готовых к разработке спецкурсов, направленных на решение выявленных проблем.	Май 2020	- наличие группы педагогов, готовых к инновационной деятельности по разработке и реализации практико-ориентированных спецкурсов.
4. Предоставить педагогам не менее трех дней в летнее время для разработки практико-ориентированных курсов объемом не более 12 часов.	До 01.09.2020	- утверждены курсы для выбора их учащимися
5. Обеспечить презентацию курсов и их выбор учащимися не менее 2-х и не более 4-х курсов на учебный год	Сентябрь 2020	

6. Организовать занятия для учащихся всей параллели одновременно в объеме двух часов в неделю во второй половине дня.	В течение учебного года	- наличие журналов посещения курсов;
7. Создать в рамках спецкурсов, в каждой группе структуры детского самоуправления, где учащиеся будут иметь возможность проявить свои личностные качества, предъявить полученные результаты своей деятельности.	В течение учебного года	- действуют органы ученического самоуправления в решении конкретных социально значимых или учебных проблем.
8. Создать банк заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Август каждого года	- наличие банка заданий - наличие у учителей планов индивидуальной подготовки одаренных учащихся к олимпиадам
9. Информировать и поддерживать участие и развитие успешности учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях районного, краевого, всероссийского, международного уровня.	В начале каждого учебного года	- имеется перечень школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов, в которых уча-ся могут принять участие; - родители и дети знакомы с положениями, условиями и графиком их проведения.
10. Организовать участие учащихся на принципе добровольности, выбора социальной роли в ученическом самоуправлении, в подготовке и в проведении внешкольных, общешкольных, классных дел, акций и мероприятий.	В соответствии с планами	- мониторинг участия учащихся - индивидуальных и коллективных достижений - результаты педагогических наблюдений за развитием личностных качеств
11. Содействовать и отслеживать занятость учащихся в творческих объединениях дополнительного образования. Использовать их творческий потенциал в организации классных и общешкольных дел.	Сентябрь Январь каждого года	- наличие информации о занятости ДО;
12. Исследование намерений учащихся на продолжение образования после 9 класса, их личностное самоопределение.	Апрель	- прогнозы на 10 классы
13. Обеспечить участие учащихся 6-9 классов во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет Будущего»	В течение учебного года	- журнал занятости - результаты участия учащихся
14. Организовать участие учащихся во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников.	В течение учебного года	журнал занятости - результаты участия учащихся

Примерный перечень спецкурсов и кружков, рассчитанный на основную школу:

Кружок «Общая физическая подготовка»
Кружок «Выбор моей профессии»
Кружок «Мелодия»
Кружок «Безопасное дорожное движение»
Кружок «Информашка»
Кружок «Олимпиадная информатика»
Кружок «Первые шаги в науку»
Кружок «Математика плюс»
Кружок «За страницами учебника «География»
Кружок «НВП»

Курс «Методы решения физических задач»
Курс «Химия для любознательных»
Курс «Тайны и физиология растений»
Курс «Пространственное многообразие России»
Курс «Я и закон»
И др.

Социальная практика (встречи, экскурсии, акции, волонтерство, праздники в классах)

Состав участников целевой программы

- учащиеся 5-х – 9-х классов;
- педагоги учебных предметов, педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты вспомогательной службы;
- представители родительской общественности, предприятий и учреждений социума.

Реализация целевой программы «Мой выбор» на уровне среднего общего образования.

Целевая программа «Мой выбор» в средней школе обеспечивает преемственность с целевой программой в основной школе и решает задачи профильной подготовки старшеклассников.

Она носит практико-ориентированный, интегрированный, целенаправленный способ профессионального самоопределения, где предметное содержание обеспечивает связь учебных дисциплин с миром профессий, с технологическими процессами на предприятиях-партнерах и с рынком труда. Ее задачи направлены на решение реальных природоохранных, производственных и социальных проблем, обеспечивают прохождение профессиональных проб.

Она реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технология реализации программы:

1. Провести диагностику интересов, профессиональных намерений, актуальных для учащихся личных, школьных, социальных, технологических проблем.
2. Проанализировать результаты диагностики и обеспечить психолого-педагогическую поддержку в разработке ИУП.
3. В начале каждого учебного года, педагоги профильных предметов создают команды из мотивированных учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах и обеспечивают индивидуальное сопровождение по подготовке и участию в них, создают ситуацию успешности.
4. Каждый учащийся ведет портфолио своих достижений, анализирует, оценивает и вносит соответствующие коррективы в ИУП по окончании каждого полугодия.

Примерный перечень спецкурсов, рассчитанный на среднюю школу:

- Орфография и пунктуация в письменном общении.
- Теория и практика анализа художественного произведения.
- Культура России: с древнейших времен до 19 века.
- Практикум решения проблемных задач по математике.
- Развитие продуктивного мышления.
- Основы программирования.
- Теоретические вопросы информатики и ИКТ.
- Методы решения физических задач
- Основы экономической грамотности.
- Основы финансовой грамотности.
- Решение расчетных задач по химии.
- Клетки и ткани.
- Молекулярная генетика и геновая инженерия.
- Английский для выживания.
- Немецкий для выживания.
- Глобальная география.

Состав участников целевой программы

- учащиеся 10-11-х классов;
- педагоги учебных предметов, педагоги дополнительного образования, классные руководители, специалисты вспомогательной службы;
- представители родительской общественности, предприятий и учреждений социума.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464159

Владелец Сарапульцева Ольга Николаевна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024