

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Ординского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ординская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ординская СОШ»
Приказ №258 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
10-11 класс

Орда, 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 10-11 классов разработана на основе авторской программы «Моя будущая профессия» К.Г.Кузнецова, М.А. Лебедева, Москва «Просвещение», 2021

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Содержание курса
внеурочной деятельности «Мир профессий»**

10 Класс (17 час)

1. Введение. (1 час)

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Теоретические знания

Определение профессиональных интересов. (1 час)

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Выбор ЕГЭ и профессии.

Профессиональное образование и рынок труда. (1 час)

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация.

Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего.

Профессия и время. Исчезающие профессии.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

Проблема готовности к профессии. (1 час)

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.

Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

Профессиональный тип личности. Типология профессий. (1 час)

Мир профессий. (3 часа) Парад профессий.

Практика: знакомство с миром профессий. Просмотр открытых уроков «Проектория»

Технологии в производстве. (4 часа)

Технологии индустриального производства.

Технологии агропромышленного производства

.

Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.

Профессиональная деятельность в социальной сфере.

Информационные технологии.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

Технологии управленческой деятельности.

Матрица выбора профессий. (1 час)

Практическая работа с матрицей профессий.

Практикум. Определение профессиональных интересов. (1 час)

Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.

"Диагностическо-дифференциального опросника Климова"

Практикум «Профориентационные игры». (2 часа)

Потребность и причины смены профессии. (1 час)

Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального плана.

11 класс (17 час)

Погружение в профессию. (1 час)

Теория. Рейтинг профессий в стране. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

Практика. ЕГЭ и Профессия.

Практикум. Абитуриент. Что должен знать абитуриент? (2 часа)

Практика. Знакомство с сайтами учебных заведений. Как подать документы онлайн. Рейтинг специальностей и абитуриентов.

Практикум. Погружение в профессию. (3 часа)

Практика. Виртуальное посещение организаций населённого пункта предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Встреча с представителями разных профессий. Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей.

Где и как можно приобрести профессию. (1 час)

Теория Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации.

Практика . Источники информации о профессиональных учебных заведениях (поиск в сети интернет)

Рынок труда Белгородской области. (1 час)

Отбор информации о вакансиях рабочих мест города, региона, страны.

Что помогает нам познать мир. (3 часа)

Практика: экскурсия на предприятие, встреча с профессионалами своего дела.

Проектирование профессионального жизненного пути. Осознанный выбор. (2 часа)

Практикум. Ситуация выбора профессии, профессиональная пригодность: проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

Самопрезентация. (1 час)

Практикум . Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

Виды деятельности. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

Работа над творческим проектом «Мой выбор» (3 часа)

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения и защита проекта. Критерии оценивания проект.

Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности
1 год обучения (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Все го час ов	В том числе					
			теоре тичес кие занят ия	формы работы	практическ ие работ ы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты освоения раздела (темы)
10 класс (17 часов)								
Целевые ориентиры результатов воспитания								
Трудовое воспитание								
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.								
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.								
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.								
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.								
1.	1.Введение.	1	1	Беседа, работа с рабочей тетрадью Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека.				личностные
2.	Определение профессиональных интересов. Выбор ЕГЭ и профессии.	1			1		Тестирование и анкетирование на выявление	Метапредметные и личностные

							профессиональных приоритетов.	
3.	Профессиональное образование и рынок труда Компетентность. Профессии будущего. Профессия и время. Исчезающие профессии и востребованные . Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.	1	1	лекция Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция.				Метапредметные и личностные
4.	Проблема готовности к профессии Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Уточнение образа наиболее привлекательной профессии.	1			1		Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии Работа с дифференциально-диагностическим опросником..	
5.	Профессиональный тип личности. Типология профессий	1			1	тестирование	Опросник «Определение типа личности» «Типология профессий»	
6.	Мир профессий. Парад профессий.	3			3	Просмотр открытых уроков «Проектория»	Практика: знакомство с миром профессий .	Метапредметные и личностные
7.	Технологии в производстве. Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства . Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	4	2		2	Встречи, экскурсии	Практика: знакомство с миром профессий Онлайн экскурсии, очные экскурсии, встречи с людьми профессионалами в своей сфере	Метапредметные

	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Информационные технологии. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технологии управленческой деятельности.							
8.	Матрица выбора профессий.	1			1	Работа с таблицами	Практическая работа с матрицей профессий.	
9.	Практикум. Определение профессиональных интересов.	1			1		Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов. "Диагностическо-дифференциального опросника Климова"	личностные
10.	Практикум «Профорориентационные игры»	1			1	Профор. игры	«Примерка» профессий в игре	
11.	Потребность и причины смены профессии. Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального плана.	1	1			Планирование будущей профессии	Построение личного профессионального плана.	
12.	Потребность и причины смены профессии. Отношение к деятельности, к людям, к самому себе. Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального плана.	1			1	Планирование будущей профессии	Построение личного профессионального плана.	

2 год обучения (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов.	Все го час ов	В том числе						Планируемые результаты освоения раздела (темы)
			теор ети ческ ие заня тия	формы работы	практич еск ие работ ы	формы работы	основные виды внеурочной деятельности		
11 класс(17 часов)									
Целевые ориентиры результатов воспитания									
Трудовое воспитание									
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.									
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.									
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.									
1.	Погружение в профессию.	1	1	Рейтинг профессий в стране.				личностные	
2.	Практикум Абитуриент. Что должен знать абитуриент?	2			2	Работа в интернете	Знакомство с сайтами учебных заведений. Как подать документы онлайн. Рейтинг специальностей и абитуриентов.	Метапредметные и личностные	
3.	Практикум. Погружение в профессию.	3			3	экскурсии	Виртуальное посещение организаций населённого пункта предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Встреча с представителями разных профессий. Посещение учебных профессиональных	Метапредметные и личностные	

							заведений в Дни открытых дверей.	
4.	Где и как можно приобрести профессию.	1	1	Профессио нальное образовани е. Государств енный стандарт профессион ального образовани я. уровни профессион ального образовани я: начальное, среднее, высшее, послевузов ское. Профессио нальное образовател ьное учреждение . Система профессион альной подготовки кадров: ученичеств о, профессион альные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицей, ССУЗы, институт, академия, университе т, аспирантур а, докторанту ра, ординатура и интернатур а, институты повышения квалификац ии.			Источники информации о профессиональных учебных заведениях (поиск в сети интернет)	
5.	Рынок труда Белгородской области.	1			1	Встречи с работника	Отбор информации о вакансиях рабочих	

						ми центра занятости	мест города, региона, страны.	
6.	Что помогает нам познать мир	3			3	экскурсия	экскурсия на предприятие, встреча с профессионалами своего дела.	Метапредметные и личностные
7.	Проектирование профессионального жизненного пути. Осознанный выбор	2	1	Ситуация выбора профессии, профессиональная пригодность: проектирование профессионального жизненного пути;	1	Анкетирование	Определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;	Метапредметные и личностные
8.	Самопрезентация.	1			1	Деловая игра	Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».	
9.	Работа над творческим проектом «Мой выбор»	3	1		2	проект	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения и защита проекта. Критерии оценивания проект. Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования	личностные