

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

Переход на Федеральный государственный стандарт основного общего образования, кардинально меняет подходы к общему образованию в современной школе. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе диалога культур. Кроме того, актуальными являются ориентация развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования. Основной формой организации учебно-познавательной деятельности обучающихся остаётся урок. Современный урок должен строиться в соответствии с требованиями ФГОС, которые предполагают переход от системы передачи знаний учителем к ученику, к способам самостоятельного открытия и получения новых знаний. Роль учителя состоит в том, чтобы организовать поиск новых знаний учеником не только на своем предмете, но и во всей учебной деятельности, то есть научить ученика учиться.

Уроки истории и обществознания предполагают использование системно-деятельностного подхода – это работа с историческими источниками, исторической и контурной картой, учебной картиной, сравнительными, синхронистическими, аналитическими таблицами, анализ исторического источника, написание эссе. Работа по ФГОС основного общего образования требует пересмотра деятельности учителя истории и обществознания при подготовке и проведении уроков. Предметы истории и обществознания имеют отдельные особенности: большой объем учебного материала; сложность построения текста с историческими и обществоведческими терминами; изучение событий прошлого в контексте конкретно-исторического подхода.

Личностные УУД на уроках истории формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Обучающиеся осознают свою этническую и национальную принадлежности, ценности многонационального российского общества, приобщаются к гуманистическим и демократическим ценностям. Учатся уважать и быть толерантными к чужому мнению. Личностными результатами, формируемыми при изучении обществознания являются: мотивированное и активное участие в будущем в общественной жизни; заинтересованность в личном успехе, в развитии различных сторон жизни общества, благополучии и процветании своей страны; сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Типовые задания. *Задание «Моё я?».* Учебная дисциплина: обществознание
Цель: оценивание уровня сформированной личностной рефлексии, формирование самооценки. Форма выполнения задания: индивидуальная работа, коллективный проект
Материал: тетради, ручки, карандаши, бумага

1. Работа по теме «Моё Я?». Подумайте, какими положительными качествами Вы обладаете, от каких хотите избавиться. Составьте список положительных и отрицательных качеств из 5-10 прилагательных. Запишите их на листах бумаги.

2. Обучающиеся рассказывают о своих положительных качествах, объясняя свой выбор. Задумываются над вопросом, от каких негативных качеств им необходимо избавиться.
3. Составление коллективного проекта «Портрет нашего класса». Обучающимся предлагается составить коллективный портрет класса из положительных качеств, представленных ранее школьниками. *Задание «Исторически оправданный выбор?»*. Учебная дисциплина: история. Цель: ознакомление обучающихся с ситуациями морального выбора и схемой оценивания нравственного поведения исторических личностей; организация дискуссии с целью аргументации выбора участников. Форма выполнения задания: групповая работа учащихся. Материалы: дополнительный текст. Описание задания: класс делится на группы по четыре человека, в которых на основе материала учебника предлагается обсудить поведение исторической личности и дать аргументированную оценку её деятельности. Обучающиеся обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Учащимся в группах предлагается встать на позицию поддержки или осуждения героя и обсуждать свои аргументы. Вопросы, которые помогут высказать оценочные суждения¹.
Опишите характер исторического деятеля. Какие черты личности Вы цените в его характере, что не одобряете?². Оцените деятельность выдающегося человека. Выразите своё отношение к исторической личности.
4. **Регулятивные универсальные учебные действия предполагают:** целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще нужно освоить; планирование – определение последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата; составление плана по достижению поставленных целей. *Задание «Рабочий день пятиклассника»*. Цель: формирование умения планировать свою деятельность, планировать режим дня. Учебная дисциплина: обществознание. Форма выполнения задания: индивидуальная работа. Описание задания: учащимся предлагается составить режим пятиклассника и определить эффективность распределения и расходования времени в течение дня. Инструкция: в сутках 24 часа. Для того чтобы научиться правильно планировать свой рабочий день, нужно понять, на что уходит время, оценить рациональность планирования и выполнения «рабочего дня» пятиклассника. В течение недели нужно проследить выполнение режима, сделать выводы, что получилось выполнить и что не получилось. **Познавательные УУД.** К познавательным универсальным действиям относятся: поиск и выделение необходимой информации; формирование навыков исследовательской деятельности: постановка проблемы. *Задание «Восстанови текст»* подумай, чем могла закончиться эта история. В ходе подготовки к данному выступлению, я попытался систематизировать приемы и методы формирования УУД, используемые мной в ходе уроков истории и обществознания.