

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ «Ординская СОШ»
протокол № 7

от 16 февраля 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МАОУ «Ординская СОШ»

Е.В. Подборнова

приказ № 35

от 16 февраля 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальных (коррекционных) классах VII вида, VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а так же для обучающихся по программе «Особый ребёнок»

1. Общие положения

1.1. В МАОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии создаются следующие специальные коррекционные классы:

- специальные коррекционные классы VII вида для детей с задержкой умственного развития;
- специальные коррекционные классы VIII вида для умственно отсталых детей;
- классы для детей с глубокой умственной отсталостью по программе «Особый ребёнок»

1.2. Общеобразовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, приказами и инструктивными письмами Министерства образования Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребёнка.

1.3. МАОУ «Ординская средняя общеобразовательная школа» реализует образовательные программы VII вида и VIII вида в объёме начального и основного образования.

1.4. Общеобразовательное учреждение несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

1.5. Общеобразовательное учреждение обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе.

2. Организация деятельности специальных коррекционных классов.

2.1. Количество коррекционных классов в общеобразовательном учреждении определяется в зависимости от потребности и от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Предельная наполняемость коррекционного класса:

- для имеющих задержку психического развития-до 12 человек;
- для умственно отсталых - до 10 человек;
- для глубоко умственно отсталых - до 10 человек;
- для имеющих сложные дефекты - не более 5 человек.

2.2. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

3. Образовательный процесс.

3.1. Содержание образования в коррекционных классах определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемой и реализуемой общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.2. Организация образовательного процесса в коррекционных классах регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

3.3. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.4. Выпускникам коррекционных классов выдаётся документ государственного образца об уровне образования и квалификации или свидетельство об окончании коррекционного класса.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса в коррекционных классах являются педагогические и медицинские работники общеобразовательного учреждения, воспитанники и их родители (законные представители).

4.2. Направление детей в коррекционные классы осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Перевод воспитанника из коррекционного класса в другое образовательное учреждение осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Образовательный процесс в коррекционных классах осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а так же учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Психологическое обеспечение образовательного процесса в коррекционных классах осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

4.5. Медицинское обеспечение в коррекционных классах осуществляют медицинские работники, которые совместно с администрацией учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся, воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

4.6. Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учётом здоровья и особенностей их развития, даёт им рекомендации по медико-педагогической коррекции подбора профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, а так же родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5. Специальные коррекционные классы VII вида.

5.1. Коррекционные классы VII вида создаются для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

5.2. В коррекционных классах VII вида осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

1 ступень- начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

2 ступень- основное общее образование, нормативный срок освоения- 5 лет.

7. Классы для детей с глубокой умственной отсталостью.

Обучение по программе «Особый ребёнок»

7.1. Классы, группы, группы продлённого дня для детей с глубокой умственной отсталостью создаются с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

7.2. Задачи:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, об окружающем социуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

7.3. Учреждение несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность перед учредителем, детьми и их родителями за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

7.4. Классы создаются по согласованию с учредителем при наличии условий, соответствующих требованиям санитарных правил и норм.

7.5. Дети с диагнозом «умственная отсталость умеренная» по желанию родителей и на общих основаниях могут приниматься в группы продлённого дня при наличии в них свободных мест.

7.6. По согласованию с учредителем весь класс, группа может работать по режиму группы продлённого дня.

7.7. Необходимость снижения предельной наполняемости класса определяет учредитель образовательного учреждения.

7.8. Для класса, группы оборудуются отдельные помещения для проведения занятий, для проведения игровой, досуговой, хозяйственно-бытовой деятельности.

7.9. Классы и группы продлённого дня могут быть разновозрастными в силу неоднородности и тяжести психофизического и интеллектуального отклонений.

7.10. Содержание образования в классах, группах определяется образовательной программой, разрабатываемой, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

7.11. Организация образовательного процесса классов в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и коррекционных занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно, исходя из действующих санитарных требований и норм.

7.12. Образовательный процесс в учреждении осуществляться с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, прошедших экспертизу в установленном порядке.

7.13. Срок освоения образовательных программ в классах, группах определяется индивидуальными возможностями конкретного ребёнка, но составляет не более 10 лет и заканчивается по достижении обучающимися 23 лет.

- 7.14. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом нервно-психического развития и индивидуального уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.
- 7.15. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, а на последующих этапах - учитель трудового обучения.
- 7.16. Обучение завершается зачётными занятиями по предметам, предусмотренным учебным планом.
- 7.17. Выпускникам класса учреждение вручает в установленном порядке документ государственного образца об уровне реализуемой программы и (или) квалификации.
- 7.18. В классы принимаются дети не старше 18 лет, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Приём осуществляется с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения медико-педагогической и психолого-педагогической комиссий, документа детского лечебного учреждения об отсутствии у ребёнка противопоказаний для пребывания в детском коллективе. Для ребёнка - инвалида обязательно наличие индивидуальной программы реабилитации, оформленной Бюро медико-социальной экспертизы.
- 7.19. Перевод детей из класса в иные классы данного учреждения и другие учреждения образования и социальной защиты осуществляется в соответствии с заключениями медико-педагогической и психолого-педагогической комиссий.
- 7.20. Родители (лица их заменяющие) имеют право принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами наблюдений, характером реабилитационных методов обучения, воспитания и оздоровления.
- 7.21. В зависимости от содержания и основных направлений деятельности классов в штате учреждения могут предусматриваться дополнительные должности педагога-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинской сестры, специалиста по ЛФК, воспитателя.
- 7.22. Оплата труда учителей, воспитателей, работающих в классах продлённого дня осуществляется с порядком, установленным для оплаты труда педагогов, работающих с детьми с отклонениями в развитии. По решению комиссии по распределению стимулирующих выплат специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность с данной категорией детей, могут получать компенсационные и стимулирующие выплаты.
- 7.23. Учебные планы и программы классов, групп, групп продлённого дня для детей с глубокой умственной отсталостью разрабатываются учреждением на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и утверждаются руководителем учреждения.
- 7.24. В классах, группах, группах продлённого дня для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждения органов социальной защиты.

