



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся МАОУ «Ординская СОШ»

2. Общие положения

- 1.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.
- 1.2. Данное Положение разработано на основе нормативных актов:
 - Конституции Российской Федерации о правах ребенка;
 - Конвенции о правах ребенка;
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. ИОМ утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.
- 1.4. ИОМ проектируется для:
 - 1.4.1. обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе или педагогически запущенные;
 - 1.4.2. обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
 - 1.4.3. победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
 - 1.4.4. обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье.
- 1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).
- 1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:
 - сочетать разные формы обучения: очную, заочную;
 - определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин.

2. Условия и порядок проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута

- 2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально.
- 2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии наличия согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ученика.
- 2.3. В проектировании, мониторинге и реализации ИОМ принимает участие администрация, классный руководитель, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, медицинские работники. При необходимости к работе могут привлекаться специалисты других учреждений (медицинских, образовательных) на договорной основе.
- 2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:
 - 2.4.1. в зависимости от основания для проектирования ИОМ оформляются соответствующие документы (по пп.1.4.3, пп.1.4.2 настоящего Положения – рекомендации учителей-предметников; по пп.1.4.1 – медицинские справки установленного образца, по пп.1.4.4 – официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, письма директоров учреждений дополнительного образования);
 - 2.4.2. заместитель директора по учебной работе совместно с руководителем ОУ осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками и классным руководителем составляют ИОМ;
 - 2.4.3. заместитель директора по учебной работе совместно с учителями-предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;
 - 2.4.4. с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по учебной работе осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов;
 - 2.4.5. сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;
 - 2.4.6. к работе с обучающимися, указанными в пп.1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения, возможно привлечение специалистов других образовательных и медицинских учреждений;
 - 2.4.7. при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.
- 2.5. Документация ИОМ включает:
 - 2.5.1. программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;
 - 2.5.2. индивидуальный учебный план;
 - 2.5.3. индивидуальное расписание учебных занятий;

- 2.5.4. приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.
- 2.5.5. Все документы подтверждаются подписью родителей (законных представителей).
- 2.6. Содержание ИОМ представляется тремя компонентами: образовательным, коррекционным и воспитательным.
- 2.6.1. Образовательный компонент обязательно включается в ИОМ и представляется индивидуальным учебным планом для обучающихся, обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся на дому. В данном случае раскрывается содержание образования на определенном году обучения, отражаются приемы, методы и формы овладения универсальными учебными действиями, обеспечивающие раскрытие потенциальных возможностей обучающихся.
- 2.6.2. Коррекционный компонент ИОМ отражает работу педагогов, которые проводят индивидуальную коррекционно-развивающую работу, и разрабатывается исходя из особенностей психического развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
- 2.6.3. Воспитательный компонент ИОМ отражает включение обучающихся, обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в дополнительное образование, внеурочную деятельность.

3. Структура ИОМ

3.1. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

- **I часть** - **учебный план** с указанием количества часов по предметам по выбору (факультативы, элективы, модули, проекты), форма освоения учебного материала (очно, очно-заочно, дистанционно, проектная деятельность и др.). Предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне, предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;
- **II часть** - **внеклассные и внеурочные виды деятельности** как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и здоровьесбережения.

3.2. При освоении учебного плана по предмету по выбору в очно-заочной, дистанционной, индивидуальной форме устанавливается следующая структура Индивидуального учебного плана по предмету:

- Цели и задачи работы учащегося по учебному плану (углубление полученных ранее знаний по предметам, расширение кругозора и проч.).
- Сроки и формы освоения учебного материала и промежуточного контроля (письменные работы-рефераты, курсовые работы; заучивание наизусть; участие в семинарах, конференциях, круглых столах; олимпиадах школьных, муниципальных и т.п.).
- График и время посещения индивидуальных занятий, и качество его соблюдения.
- Отметки, замечания, рекомендации о поощрении обучающихся (заполняется учителем).

- Список используемой литературы.

4. Временная структура ИОМ.

- 4.1. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:
- 4.1.1. отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- 4.1.2. общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения.

5. Контролирующая структура ИОМ

- 5.1. В структуру ИОМ входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:
- 5.1.1. Учитель готовит:
- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
 - контрольные работы и тестовые задания.
- 5.1.2. Обучающийся обязан выполнить:
- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
 - тестовые и творческие задания.
- 5.2. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по учебной работе, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

- 6.1. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебной работе и родителей (законных представителей).

7. Подведение итогов ИОМ.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ.
2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.
3. Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.

