



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МАОУ «Ординская СОШ».

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Классы инклюзивного обучения (далее инклюзивные классы) открываются в МАОУ «Ординская СОШ» с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.4. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.5. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных

подходов к проблемам семейного воспитания.

1.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Ординская СОШ» организовано в форме инклюзивного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. Классы инклюзивного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание обучающихся, не нуждающихся в адаптированных основных общеобразовательных программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

2. Организация и функционирование инклюзивных классов

2.1. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора школы по согласованию с учредителем.

2.2. Класс получает статус класса инклюзивного обучения в случаях, когда в процессе обучения:

- группе обучающихся класса (или одному ученику) определяется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей), в соответствии с заключением ПМПК.

2.3. Общая наполняемость инклюзивных классов – не более 25 обучающихся. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе должно быть не более 4 обучающихся с задержкой психического развития. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.4. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.5. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМП(к)).

3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

3.1. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.2. Организация образовательного процесса регламентируется основной общеобразовательной программой начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программой / адаптированной образовательной программой и программой коррекционной работы и годовым календарным графиком учебных занятий.

3.3. В классах инклюзивного обучения образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ начального общего образования, а также адаптированной образовательной программы. Нормативным срок освоения ООП -4 года, АООП НОО в зависимости от варианта:

Вариант 1 – обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы);

Вариант 2 – обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.

3.4. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ; школьным учебным планом, составленным на основе примерной ООП НОО, а также с учетом требований АООП НОО по структуре дефекта обучающихся с учетом индивидуальных занятий в коррекционно – адаптированном блоке; годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МАОУ «Ординская СОШ», а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.5. Решение о форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в МАОУ «Ординская СОШ», переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум школы на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

3.6. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья учитывается:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных

коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

- форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

3.7. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может разрабатываться на учебный год либо на полгода, либо на каждую четверть. Совет по инклюзии школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПк.

3.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.9. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и рекомендации ПМП(к).

3.10. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательного учреждения, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента принятия и действует до принятия нового.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на заседании педагогического совета.

5.3. Настоящее Положение вывешивается для ознакомления на сайте Школы.